

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะการมีวิचारณญาณ ด้วยวิธีการให้ “นั่งร้าน”
(Creative Thinking and Scaffolding – Based Lesson plan)

ชื่อ นางสาวสุกัลยา สุพรรณเภสัช
สอนวิชา วิทยาศาสตร์

โรงเรียนบ้านนา (ประสิทธิ์วิทยาการ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตสัมพันธ์

เวลา 13 ชั่วโมง

หน่วยย่อย เรื่อง การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

ว 1.2 ป.3/3 สืบค้นข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต

บางชนิดที่สูญพันธุ์แล้วและดำรงพันธุ์มาจนถึงปัจจุบัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถ สืบค้นข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตบางชนิดที่สูญพันธุ์ไปแล้วได้อย่างมีวิचारณญาณ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งนักเรียนว่าวันนี้จะให้ให้นักเรียนดูภาพและวิดีโอเกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนไม่เคยเห็น
2. ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์ ไดโนเสาร์

พร้อมสนทนาซักถามว่าสัตว์ชนิดนี้นักเรียนคิดว่าเคยมีอยู่ในโลกหรือไม่ สัตว์ชนิดนี้เป็นเผ่าพันธุ์ของเราแล้วเหตุใดปัจจุบันนี้ท่านไม่อยู่กับเรา (วิचारณญาณ : เป็นเหตุเป็นผล)

3. จากนั้นครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับไดโนเสาร์ ก่อนดูครูสรุปสั้น ๆ ว่า “การดำรงชีพเพื่อการอยู่รอด

และให้ดูภาพสัตว์สงวนปัจจุบันสัตว์เหล่านี้เป็นสัตว์หายากและมีจำนวนน้อยลงจึงต้องสงวนพันธุ์ไว้เพื่อไม่ให้สูญพันธุ์เหมือนไดโนเสาร์” (นั่งร้าน:สรุปสั้น ๆ)

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่มโดยแต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายดังนี้
กลุ่มที่ 1 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ แหล่งที่อยู่อาศัยถูกทำลาย
กลุ่มที่ 2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ ภัยธรรมชาติกับการสูญพันธุ์
กลุ่มที่ 3 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ โครงสร้างร่างกายกับการสูญพันธุ์
กลุ่มที่ 4 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ ระยะเวลาการตั้งท้องสิ่งมีชีวิตชนิดต่าง ๆ กับการสูญพันธุ์
กลุ่มที่ 5 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ การกระทำของมนุษย์กับการสูญพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต
เพื่อนำเสนอในชั่วโมงต่อไป

5. ครูให้นักเรียนดูภาพไดโนเสาร์

พร้อมบอกสาเหตุการสูญพันธุ์ของไดโนเสาร์คืออุกกาบาตขนาดใหญ่ตกลงมาใส่โลกทำให้ไดโนเสาร์ตามหมด

ด แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ต่อว่ามีสาเหตุอื่น ๆ อีกหรือไม่ คืออะไร พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ
(วิจารณ์ญาณ : ข้อมูลไม่ครบถ้วน,อย่าด่วนสรุป)

6. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบว่าสาเหตุใดจึงเกิดการสูญพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต โดยครูหยุด ถาม ทบทวน เป็นระยะๆ ขณะที่ครูสรุปให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับการสูญพันธุ์ของไดโนเสาร์ เช่น มีต้นไม้ที่เป็นพิษเกิดขึ้น มีสัตว์เลื้อยคลานด้วยนมบางชนิดกินไข่ของไดโนเสาร์จำนวนมาก โลกร้อนขึ้น เกิดการเคลื่อนไหว ทำให้เปลือกโลกและทวีปเคลื่อนที่ไป อวกาศเปลี่ยนแปลงไปอย่างช้าๆ ไดโนเสาร์กินเนื้อกินไดโนเสาร์มังสวิรัตจนหมด จึงหิวตายและตายจนหมด (นั่งร้าน : หยุด ถาม ทบทวน)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปถึงสาเหตุการสูญพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต

การวัดประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม การอธิบาย การอภิปรายและการให้เหตุผล
2. สังเกตพฤติกรรมในการทำงาน
3. ผลการทำใบงาน