

**แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  
**เพื่อพัฒนาทักษะการมีวิचारณญาณ ด้วยวิธีการให้ “นั่งร้าน”**  
**(Creative Thinking and Scaffolding – Based Lesson plan)**

ชื่อ นางสาวเอกอนงค์ เชียงอั้ง

โรงเรียนบ้านซับตะเคียน

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดเขียนเรียนรู้คำ

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อย เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ร

เวลา ๒ ชั่วโมง

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

ท ๑.๑ ท ๔.๑ / ป.๓/๑

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

นักเรียนจำแนกคำควบกล้ำแท้ ร ได้อย่างมีวิचारณญาณ

**กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. ครูนำภาพ พริก แม่ครัว และภาพมะพร้าว มาให้นักเรียนดูทีละภาพ แล้วถามคำถามกับนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร เขียนอย่างไร เมื่อนักเรียนสะกดด้วยปากเปล่า ครูเขียนคำบนกระดาน (นั่งร้าน : รูปธรรมไปนามธรรม)

๒. นักเรียนอ่านคำทั้ง ๓ พร้อมกัน แล้วสังเกตการออกเสียง และให้สังเกตพยัญชนะต้นว่ามีก่ตัว การออกเสียงอ่านออกเสียงก่ตัว

๓. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับ คำควบกล้ำแท้ ร โดยยกตัวอย่าง คำควบกล้ำแท้ ร ให้นักเรียนดูทีละคำ ๑จนนักเรียนเข้าใจ (นั่งร้าน : ทำให้รู้ก่อน)

๔. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ร ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ และศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งครูให้นักเรียนไปศึกษาเนื้อหาจากหนังสือมาก่อนแล้ว (นั่งร้าน : ไปศึกษาค้นคว้ามาก่อน)

และบอกจุดมุ่งหมายกับนักเรียนก่อนศึกษาว่าใบความรู้นี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเมื่อศึกษาเสร็จแล้วนักเรียนต้องทำอะไรบ้าง (นั่งร้าน : สรุปสั้น, บอกเป้าหมาย)

๕. ครูนำบัตรคำติดบนกระดานนำนักเรียนอ่านออกเสียงทีละคำ หลังจากนั้นให้นักเรียนสังเกตและจำแนกคำ ซึ่งบัตรคำที่ครูเตรียมมาจะมีทั้งคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ และสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคลว่าคำใดเป็นคำควบกล้ำแท้ ร หลังจากนั้นให้นักเรียนอธิบายว่าเหตุใดคำนี้จึงเป็นคำควบกล้ำแท้ หรือคำควบกล้ำไม่แท้ (วิचारณญาณ : ลวงให้เข้าใจผิด)

๖. ครูควรหยิบสิ่งที่นักเรียนตอบถูกมาอธิบาย ว่าถูกเพราะอะไรแล้วครูจึงให้ Feedback นักเรียนที่ตอบถูกและผิด โดยชี้ให้เห็นว่านักเรียนตอบถูกหรือผิดประเด็นไหน

## การวัดประเมินผล

๑. สังเกตจากการตอบคำถาม
๒. สังเกตจากการให้เหตุผลจากการตอบคำถาม