

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ตัวอย่าง)
เพื่อพัฒนาทักษะการมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการให้ “นั่งร้าน”
(Creative Thinking and Scaffolding – Based Lesson plan)

ชื่อ นางพุมิณทร์ศรี วรรณสุข
สอนวิชา ภาษาไทย

โรงเรียนวัดบ้านทุ่งสว่าง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูเขา
หน่วยย่อย เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา 12 ชั่วโมง
เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

ท 1.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีวิจารณญาณในการอ่านออกเสียง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งนักเรียนว่าวันนี้จะเรียนเรื่องการอ่านออกเสียง
2. ครูนำบทอ่าน “ภูเขา” มาให้นักเรียน

โดยบอกจุดมุ่งหมายกับนักเรียนก่อนอ่านว่าบทอ่านนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

และเมื่อดูเสร็จแล้วนักเรียนต้องทำอะไรบ้าง (“นั่งร้าน” : สรุปสั้น, บอกเป้าหมาย)

3. จากนั้นครูนำบทอ่าน “ภูเขา” มาสอนอ่านออกเสียง โดยให้นักเรียนอ่านตามครู
4. ครูตัดแถบข้อความในบทอ่าน “ภูเขา” แยกออกเป็นแถบประโยค

เพื่อให้นักเรียนอ่านได้ง่ายขึ้น (“นั่งร้าน” : แยกย่อยก่อน, ง่ายไปยาก)

5. ครูทำบัตรคำเฉพาะคำที่นักเรียนชอบอ่านออกเสียงผิด เช่น ภูเขา เป็น ภูพา, ไบโบก เป็น ไบบก, รัก เป็น ลัก หรือให้ เป็น ห้าย แล้วครูอ่านออกเสียงบัตรคำทีละคำ

โดยออกเสียงถูกและผิดละกัน แล้วสุ่มถามนักเรียน ว่าคำใดที่ครูอ่านออกเสียงถูกและผิด

แล้วให้นักเรียนอธิบายว่าถูกเพราะเหตุใด และผิดเพราะเหตุใด และถ้าผิด

วิธีการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องควรทำอย่างไร (วิจารณญาณ : ลองให้เข้าใจผิด)

6. ครูควรหยิบสิ่งที่นักเรียนตอบถูกมาอธิบายว่าถูกเพราะอะไร แล้วครูให้ Feedback นักเรียนที่ตอบถูกและผิด โดยชี้ให้เห็นว่าที่นักเรียนทำถูกหรือผิดตรงประเด็นไหน

การวัดประเมินผล

1. สังเกตจากการอ่านออกเสียง
2. สังเกตจากการตอบคำถาม
3. สังเกตจากการให้เหตุผลจากการตอบคำถาม