



แบบประเมินนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
สำหรับครูพี่เลี้ยง

รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 รหัสวิชา 101403

ชื่อนักศึกษานาย/นาง/นางสาว.....
สาขาวิชา.....หมู่ที่.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....
หมายเลขโทรศัพท์.....
ภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา

ชื่อครูพี่เลี้ยง นาย/นาง/นางสาว.....
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....โทรศัพท์.....
Line ID :

โรงเรียน.....ตำบล.....
อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
สังกัด

โทรศัพท์.....E-mail.....



สแกนเพื่อส่งผลประเมินทาง Online
เมื่อสแกนแล้วไม่ต้องส่งเล่มประเมินมายังมหาวิทยาลัย

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
โทรศัพท์ 098-516-3554

**แบบสรุปคะแนนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
สำหรับครูพี่เลี้ยง**

ลำดับที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	ประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (ครั้งที่ 1)	5	
2	ประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (ครั้งที่ 2)	5	
3	ประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (ครั้งที่ 3)	5	
4	ประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (ครั้งที่ 4)	5	
5	ประเมินการทำวิจัยในชั้นเรียน	10	
6	ประเมินคุณลักษณะความเป็นครู	5	
7	ประเมินสมุดบันทึกประจำตัว	5	
รวมคะแนนเต็มทั้งสิ้น 40 คะแนน		40	

ลงชื่อ

(.....)

ครูพี่เลี้ยง

ประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประเมินครั้งที่ 1

ประเมินการสอนวิชาระดับชั้น.....
วันที่ประเมิน.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน โดยให้ผู้ประเมินพิจารณาจากรายการประเมินเทียบกับสภาพจริง ตลอดจนหลักฐานการปฏิบัติงานของนักศึกษา แล้วกำหนดระดับการประเมิน ตามรายการ โดยแต่ละรายการมีความหมายดังต่อไปนี้

- ระดับ 5 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน						
1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา						
2. กำหนดวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กัน						
3. ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น ชีวิตประจำวัน มีความเป็นปัจจุบัน และทันสมัยตามบริบทของเนื้อหา						
5. ออกแบบสื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม						
6. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม						
7. จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบท						
8. แสดงออกถึงความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน						
9. ใช้ภาษา กิริยาท่าทาง และการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม						
10. แสดงออกถึงการใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้						
11. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล						
12. ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน						
13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาทักษะทางสังคม สร้างความเป็นทีม การทำงานเป็นกลุ่ม และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นให้กับผู้เรียน						
14. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งฝึกปฏิบัติทักษะการเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้						
15. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก สร้างความรู้สึกปลอดภัยให้กับผู้เรียน						

16. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
17. สร้างสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนตามหลักสูตร ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี ตามบริบทของเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
18. สะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม						
19. ใช้ผลการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม						
20. บันทึกข้อมูล จัดทำสารสนเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและเป็นกลุ่ม						
สมรรถนะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้						
1. กำหนดหน่วยการเรียนรู้โดยมีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาตามหลักสูตรรายวิชา						
2. เขียนจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลโดยมีความเชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้						
3. องค์ประกอบหลักสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ คือ จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน						
4. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งในด้าน พุทธิพิสัย (K) , จิตพิสัย (A) และด้าน ทักษะพิสัย (P) ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ชัดเจน						
5. เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย						
6. ออกแบบการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทการเรียนรู้						
7. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการสร้างสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนตามหลักสูตร ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี ตามบริบทของเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
8. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งมุ่งพัฒนาทักษะทางสังคม สร้างความเป็นทีม การทำงานเป็นกลุ่ม และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นให้กับผู้เรียน						
9. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งให้เน้นการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร						
10. ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สะท้อนผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน ประเมินผลได้ตรงและครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้						
รวมคะแนนที่ได้ (คะแนนที่ได้ = คะแนนรวมทั้งหมด / 30)						

ความคิดเห็นเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประเมินครั้งที่ 2

ประเมินการสอนวิชาระดับชั้น.....
วันที่ประเมิน.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน โดยให้ผู้ประเมินพิจารณาจากรายการประเมินเทียบกับสภาพจริง ตลอดจนหลักฐานการปฏิบัติงานของนักศึกษา แล้วกำหนดระดับการประเมิน ตามรายการ โดยแต่ละรายการมีความหมายดังต่อไปนี้

- ระดับ 5 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน						
1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา						
2. กำหนดวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กัน						
3. ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น ชีวิตประจำวัน มีความเป็นปัจจุบัน และทันสมัยตามบริบทของเนื้อหา						
5. ออกแบบสื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม						
6. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม						
7. จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบท						
8. แสดงออกถึงความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน						
9. ใช้ภาษา กิริยาท่าทาง และการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม						
10. แสดงออกถึงการใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้						
11. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล						
12. ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน						
13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาทักษะทางสังคม สร้างความเป็นทีม การทำงานเป็นกลุ่ม และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นให้กับผู้เรียน						
14. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งฝึกปฏิบัติทักษะการเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้						
15. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก สร้างความรู้สึกปลอดภัยให้กับผู้เรียน						

16. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
17. สร้างสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนตามหลักสูตร ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ตามบริบทของเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
18. สะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม						
19. ใช้ผลการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม						
20. บันทึกข้อมูล จัดทำสารสนเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและเป็นกลุ่ม						
สมรรถนะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้						
1. กำหนดหน่วยการเรียนรู้โดยมีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาตามหลักสูตรรายวิชา						
2. เขียนจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลโดยมีความเชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้						
3. องค์ประกอบหลักสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ คือ จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน						
4. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งในด้าน พุทธิพิสัย (K) , จิตพิสัย (A) และด้าน ทักษะพิสัย (P) ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ชัดเจน						
5. เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย						
6. ออกแบบการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทการเรียนรู้						
7. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการสร้างสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนตามหลักสูตร ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ตามบริบทของเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
8. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งมุ่งพัฒนาทักษะทางสังคม สร้างความเป็นทีม การทำงานเป็นกลุ่ม และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นให้กับผู้เรียน						
9. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งให้เน้นการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร						
10. ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สะท้อนผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน ประเมินผลได้ตรงและครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้						
รวมคะแนนที่ได้ (คะแนนที่ได้ = คะแนนรวมทั้งหมด / 30)						

ความคิดเห็นเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประเมินครั้งที่ 3

ประเมินการสอนวิชา ระดับชั้น.....
วันที่ประเมิน.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน โดยให้ผู้ประเมินพิจารณาจากรายการประเมินเทียบกับสภาพจริง ตลอดจนหลักฐานการปฏิบัติงานของนักศึกษา แล้วกำหนดระดับการประเมิน ตามรายการ โดยแต่ละรายการมีความหมายดังต่อไปนี้

- ระดับ 5 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน						
1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา						
2. กำหนดวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กัน						
3. ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น ชีวิตประจำวัน มีความเป็นปัจจุบัน และทันสมัยตามบริบทของเนื้อหา						
5. ออกแบบสื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม						
6. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม						
7. จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบท						
8. แสดงออกถึงความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน						
9. ใช้ภาษา กิริยาท่าทาง และการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม						
10. แสดงออกถึงการใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้						
11. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล						
12. ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน						
13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาทักษะทางสังคม สร้างความเป็นทีม การทำงานเป็นกลุ่ม และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นให้กับผู้เรียน						
14. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งฝึกปฏิบัติทักษะการเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้						
15. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก สร้างความรู้สึกปลอดภัยให้กับผู้เรียน						

16. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
17. สร้างสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนตามหลักสูตร ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี ตามบริบทของเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
18. สะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม						
19. ใช้ผลการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม						
20. บันทึกข้อมูล จัดทำสารสนเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและเป็นกลุ่ม						
สมรรถนะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้						
1. กำหนดหน่วยการเรียนรู้โดยมีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาตามหลักสูตรรายวิชา						
2. เขียนจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลโดยมีความเชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้						
3. องค์ประกอบหลักสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ คือ จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน						
4. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งในด้าน พุทธิพิสัย (K) , จิตพิสัย (A) และด้าน ทักษะพิสัย (P) ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ชัดเจน						
5. เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย						
6. ออกแบบการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทการเรียนรู้						
7. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการสร้างสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนตามหลักสูตร ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี ตามบริบทของเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
8. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งมุ่งพัฒนาทักษะทางสังคม สร้างความเป็นทีม การทำงานเป็นกลุ่ม และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นให้กับผู้เรียน						
9. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งให้เน้นการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร						
10. ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สะท้อนผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน ประเมินผลได้ตรงและครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้						
รวมคะแนนที่ได้ (คะแนนที่ได้ = คะแนนรวมทั้งหมด / 30)						

ความคิดเห็นเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประเมินครั้งที่ 4

ประเมินการสอนวิชา ระดับชั้น.....
วันที่ประเมิน.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน โดยให้ผู้ประเมินพิจารณาจากรายการประเมินเทียบกับสภาพจริง ตลอดจนหลักฐานการปฏิบัติงานของนักศึกษา แล้วกำหนดระดับการประเมิน ตามรายการ โดยแต่ละรายการมีความหมายดังต่อไปนี้

- ระดับ 5 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน						
1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา						
2. กำหนดวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กัน						
3. ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น ชีวิตประจำวัน มีความเป็นปัจจุบัน และทันสมัยตามบริบทของเนื้อหา						
5. ออกแบบสื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม						
6. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม						
7. จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบท						
8. แสดงออกถึงความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน						
9. ใช้ภาษา กิริยาท่าทาง และการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม						
10. แสดงออกถึงการใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้						
11. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล						
12. ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน						
13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาทักษะทางสังคม สร้างความเป็นทีม การทำงานเป็นกลุ่ม และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นให้กับผู้เรียน						
14. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งฝึกปฏิบัติทักษะการเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้						
15. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก สร้างความรู้สึกปลอดภัยให้กับผู้เรียน						

16. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
17. สร้างสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนตามหลักสูตร ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี ตามบริบทของเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
18. สะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม						
19. ใช้ผลการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม						
20. บันทึกข้อมูล จัดทำสารสนเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและเป็นกลุ่ม						
สมรรถนะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้						
1. กำหนดหน่วยการเรียนรู้โดยมีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาตามหลักสูตรรายวิชา						
2. เขียนจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลโดยมีความเชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้						
3. องค์ประกอบหลักสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ คือ จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน						
4. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งในด้าน พุทธิพิสัย (K) , จิตพิสัย (A) และด้าน ทักษะพิสัย (P) ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ชัดเจน						
5. เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย						
6. ออกแบบการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทการเรียนรู้						
7. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการสร้างสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนตามหลักสูตร ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี ตามบริบทของเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
8. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งมุ่งพัฒนาทักษะทางสังคม สร้างความเป็นทีม การทำงานเป็นกลุ่ม และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นให้กับผู้เรียน						
9. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งให้เน้นการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร						
10. ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สะท้อนผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน ประเมินผลได้ตรงและครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้						
รวมคะแนนที่ได้ (คะแนนที่ได้ = คะแนนรวมทั้งหมด / 30)						

ความคิดเห็นเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเมินการทำวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน โดยให้ผู้ประเมินพิจารณาจากรายการประเมินเทียบกับสภาพจริง ตลอดจนหลักฐานการปฏิบัติงานของนักศึกษา แล้วกำหนดระดับการประเมิน ตามรายการ โดยแต่ละรายการมีความหมายดังต่อไปนี้

- ระดับ 5 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
สมรรถนะการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน						
1. ระบุและวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนโดยมีข้อมูลสนับสนุนที่ถูกต้องเป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือ						
2. ระบุแนว/หรือนวัตกรรมการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยแสดงผลในการแก้ปัญหาที่สมเหตุสมผล มีแนวคิด หรือ หลักการ หรือ ทฤษฎีรองรับ						
3. วางแผนการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยระบุวัตถุประสงค์ในการทำวิจัย ได้ สอดคล้องกับปัญหาวิจัยหรือคำถามวิจัยที่กำหนดขึ้น						
4. ระบุตัวแปรในการวิจัยถูกต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหาและปัญหาวิจัย						
5. เขียนวัตถุประสงค์การวิจัยได้ถูกต้อง เขียนวิธีดำเนินการวิจัยสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์						
6. เขียนวิธีดำเนินการวิจัยได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตามระเบียบวิธีวิจัยที่เลือกใช้						
7. ใช้เครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยได้ตรงตามลักษณะของตัวแปร						
8. เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลได้สอดคล้องกัน						
9. เขียนรายการการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักการเขียนและมีความสมบูรณ์						
10. แสดงถึงการมีจริยธรรมทางวิชาการและจรรยาบรรณในการวิจัย						
รวมคะแนนที่ได้ (คะแนนที่ได้ = คะแนนรวมทั้งหมด / 5)						

ความคิดเห็นเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเมินคุณลักษณะความเป็นครู

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน โดยให้ผู้ประเมินพิจารณาจากรายการประเมินเทียบกับสภาพจริง ตลอดจนหลักฐานการปฏิบัติงานของนักศึกษา แล้วกำหนดระดับการประเมิน ตามรายการ โดยแต่ละรายการมีความหมายดังต่อไปนี้

- ระดับ 5 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านการปฏิบัติตน						
1. แต่งกายตามระเบียบ เหมาะสมกับสถานการณ์ในการทำงาน						
2. วางตนเหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้วาจา แสดงกิริยามารยาทอย่างสุภาพ						
3. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้						
4. แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์						
5. ประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน						
6. แสดงออกถึงความวิริยะ อุตสาหะ มีจิตอาสา เสียสละเพื่อส่วนรวม						
7. แสดงออกถึงความอดทนต่อการทำงาน รับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง						
8. แสดงออกถึงความรัก เมตตา ปรารถนาดี ต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม						
9. ปฏิบัติตนต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และสังคม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู						
10. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีเจตคติเชิงบวกในการทำงาน และเป็นสมาชิกที่ดี						
ด้านการปฏิบัติงาน						
1. ปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยความมุ่งมั่น เอาใจใส่ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย						
2. พัฒนาตนเองให้รอบรู้ เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง						
3. สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนในการเรียนรู้						
4. วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมอย่างเหมาะสม						
5. ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม						
6. ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนตามศักยภาพและคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน						
7. จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน						
8. สามารถร่วมมือ ร่วมงาน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์						
9. ร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาวิชาชีพ						
10. วิจัย ออกแบบนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม						

ประเมินสมุดบันทึกประจำตัว

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน โดยให้ผู้ประเมินพิจารณาจากรายการประเมิน เทียบกับสภาพจริง ตลอดจนหลักฐานการปฏิบัติงานของนักศึกษา แล้วกำหนดระดับการประเมิน ตามรายการ โดยแต่ละรายการมีความหมายดังต่อไปนี้

- ระดับ 5 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง รายการที่ประเมินอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
การบันทึกประจำวัน						
1. สะท้อนผลการเรียนรู้ที่ได้ในแต่ละวันได้อย่างชัดเจน						
2. ระบุปัญหา อุปสรรค ของการทำงานได้อย่างสมเหตุสมผล						
3. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาได้สอดคล้องกับปัญหา						
4. สะท้อนผลการเรียนรู้ได้ครบถ้วน สมบูรณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ครู						
5. สะท้อนผลการเรียนรู้ได้เชื่อมโยง สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ครู						
การบันทึกหลังรับการนิเทศ						
6. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้นิเทศได้ชัดเจน						
7. บันทึกประเด็นการเรียนรู้ และสะท้อนผลที่เกิดขึ้นหลังการนิเทศได้ชัดเจน						
8. เสนอแนะแนวทาง ออกแบบ ปรับปรุงการปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับข้อเสนอแนะและผลการเรียนรู้จากการนิเทศ						
สมุดบันทึกประจำตัว						
9. ความสมบูรณ์ ถูกต้อง เหมาะสมของการบันทึก						
10. สะท้อนถึงพัฒนาการที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้บันทึก						
รวมคะแนนที่ได้ (คะแนนที่ได้ = คะแนนรวมทั้งหมด / 10)						