

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ภาคการศึกษาที่ 1 / 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะครุศาสตร์ / กลุ่มวิชาชีพรู

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 101301 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูระหว่างเรียน 1 (Practicum1)		
2. จำนวนหน่วยกิต 1(45) น(ชม.)		
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)		
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน		
ชื่อ-สกุล อาจารย์ผู้สอน	สาขาวิชา	หมายเลขโทรศัพท์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ เกิดคง	การศึกษาปฐมวัย	062-1964658
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทยา ปริตาศักดิ์		081-8767332
อาจารย์ ดร.กาญจนา ท่อแก้ว		086-6489187
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรรณก ฐปประสม		094-1966598
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวิตรี จันทร์โสภา		081-3733698
ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภิตา โคตรโนนกก		082-1509282
อาจารย์ภัทมาภรณ์ เสือทองปาน	การศึกษาพิเศษ	088-5982429
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำสุข นวพงษ์พัฒน์	คณิตศาสตร์	091-8321953
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญใจ ดีจริง	คอมพิวเตอร์ศึกษา	086-2480505
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลชนก วงศ์สุขสิน	เคมี	084-9338732
อาจารย์ ดร.ประภัสสร ชโลธร	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	089-0456244
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกกร เมตตาจิต		083-9078699
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกานต์ ศาสตร์สูงเนิน	ชีววิทยา	094-2641444
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพจน์ มานะสมปอง	ดนตรี	081-2989091

อาจารย์กิติกร ทิพนัด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันวิสาข์ โชรรัมย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรฤทธิ กอปรสิริพัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศักดิ์ วิวัฒน์โสภากร อาจารย์ ดร.ปิยนุช วงศ์กลาง	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	081-6600535 081-7905410 089-5808991 086-5842336 098-9089895 082-8788654
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกร ศรีชัยชนะ	นาฏศิลป์	081-6694623
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณา จินดาสอน อาจารย์ ดร.ดวงใจ ศิริวัฒนาศิลป์	พลศึกษา	088-5711290 090-4099077
อาจารย์โยธิน มหาหา	พุทธศาสนศึกษา	098-1135814
ดร.วันธนา ศิลปะวิลาวัลย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รณกฤต รัตน์มาลา	ฟิลิกส์	081-8841594 086-2630499
ดร.หทัยวรรณ มณีวงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา คำผา	ภาษาไทย	087-4161166 098-4151535
อาจารย์ ดร.จตุพล ภูละกอก อาจารย์ปิยะฉัตร เทพหัสติน ณ ออยุธยา	ภาษาอังกฤษ	081-0745503 081-8764452
อาจารย์ ดร.วิภาณุ รักใหม่	วิทยาศาสตร์	081-3488890
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัช ตราชู	ศิลปศึกษา	081-7907071
อาจารย์รุจาภา ประวงษ์	สังคมศึกษา	090-8906336
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์ เทศประสิทธิ์	อุตสาหกรรมศิลป์	098-1052372
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2567 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3		
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisite) - ไม่มี -		
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Pre - requisite) - ไม่มี -		
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และโรงเรียนเครือข่ายร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 4 มิถุนายน 2567		

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.1 รอบรู้หน้าที่ครู ประกอบด้วย

1.1.1 รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน รู้ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์ของตนเอง

1.1.2 มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยไม่ต้องร้องขอ (การมีจิตอาสา) ใช้ภาษาอังกฤษทักทาย สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

1.2 ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครู สามารถ “ช่วยงานครู” ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.2.1 ช่วยครูออกแบบ ช่วยวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียน ช่วยประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ และช่วยครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้

1.2.2 ช่วยครูทำงานในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียน และร่วมมือทำงานกับโรงเรียนโดยไม่ต้องร้องขอ (การมีจิตอาสา)

1.2.3 สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษทักทาย สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีเจตคติเชิงบวก เข้าใจบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ไม่มี -

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ความเป็นครู และ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.2 กระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู รวมทั้งสิทธิและหน้าที่ของนักเรียนและครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)

4) จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics)

2) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคลและพฤติกรรมกลุ่ม

3) ประเมินผลจากการสะท้อนคิด

4) ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการ และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2 กระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้

1) เรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะการทำงาน จากการจัดให้มีการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL: Work Integrated Learning)

2) วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

3) จัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (active learning)

4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ () เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

5) จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- 1) ประเมินผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) ประเมินพฤติกรรมและผลงานที่ได้จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ประเมินผลจากการสะท้อนคิด
- 4) ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องมี

คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบ ที่อาจเกิดขึ้น

3.2 กระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้

- 1) เรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะการทำงาน จากการจัดให้มีการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL: Work Integrated Learning)
- 2) วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 3) จัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (active learning)
- 4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

5) จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- 1) ประเมินผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) ประเมินพฤติกรรมและผลงานที่ได้จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ประเมินผลจากการสะท้อนคิด

<p>4) ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 ทักษะที่เกิด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น คิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ <p>4.2 กระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) 2) เรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะการทำงาน จากการจัดให้มีการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL: Work Integrated Learning) <p>4.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินพฤติกรรมและผลงานที่ได้จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 ทักษะที่เกิด</p> <p>สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วย รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>5.2 กระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) 2) เรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะการทำงาน จากการจัดให้มีการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL: Work Integrated Learning)

5.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- 1) ประเมินพฤติกรรมและผลงานที่ได้จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบ กิจกรรมการจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ สร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.2 กระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2) เรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะการทำงาน จากการจัดให้มีการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL: Work Integrated Learning)

- 3) ร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- 1) ประเมินพฤติกรรมและผลงานที่ได้จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 3) ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนด้วยการสังเกตการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เกี่ยวกับการบูรณาการความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ การศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียน ตามศักยภาพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน (สมรรถนะ 1.4, 2.1, 2.5, 3.1, 3.3, 3.5, 3.6, 4.1, 4.3, 5.1)

2. สมรรถนะรายวิชา

2.1 สมรรถนะหลัก 1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู

2.1.4 ใช้ความรู้การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

2.2 สมรรถนะหลัก 2 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู

2.2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

2.2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง

2.3 สมรรถนะหลัก 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้

2.3.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้

2.3.3 ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนได้อย่าง เป็นระบบ

2.3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน

2.3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วม ร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

2.4 สมรรถนะหลัก 4 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

2.4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.4.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

2.5 สมรรถนะหลัก 5 ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.5.1 ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2. กิจกรรมของนักศึกษา

กิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนดำเนินการก่อนเปิดภาคเรียน เป็นเวลา 3 สัปดาห์ มีกิจกรรมดังต่อไปนี้

สัปดาห์	กิจกรรม
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานตัวและนำหนังสือส่งตัวถึงโรงเรียน 2. พบผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง 3. สังเกตชั้นเรียน โรงเรียน และสภาพสังคมรอบโรงเรียน 4. บันทึกการสังเกตโดยกำหนดประเด็นการรวบรวมข้อมูลตาม แบบฟอร์ม S01 5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชั้นเรียน โรงเรียน ตามความเหมาะสมโดยครูพี่เลี้ยงจะพิจารณาให้มีส่วนร่วม 6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับหน้าที่ครู ด้านการสอนและการสนับสนุนการสอน 7. นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูพี่เลี้ยง มาจัดทำรายงานให้ครบประเด็นตามแบบฟอร์มที่สังเกต ให้ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบ และนำส่งอาจารย์ผู้สอน
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ช่วยครูออกแบบ วางแผนบริหารจัดการชั้นเรียน 2. ช่วยครูคิดออกแบบการใช้สื่อ หรือ พัฒนาสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3. ช่วยครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน 4. ช่วยครูทำงานสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. ช่วยครูในการให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียน 6. ร่วมมือทำงานกับโรงเรียนโดยไม่ต้องร้องขอ (จิตอาสา) 7. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการช่วยงานด้านการสอนและการสนับสนุนการสอน
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำข้อเสนอแนะจากการช่วยครูผู้สอนในสัปดาห์ที่ 2 มาดำเนินการแก้ไขและปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการช่วยงานด้านการสอนและการสนับสนุนการสอน 3. จัดทำรายงานการเป็นผู้ช่วยครู ให้ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบ และส่งอาจารย์ผู้สอน
หลังจากฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู ระหว่างเรียน	นำเสนอรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 ตามแบบฟอร์ม S02 แก่อาจารย์ผู้สอนโดยกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

กิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนดำเนินการในช่วงเวลาเปิดภาคเรียน เป็นเวลา 16 สัปดาห์ มีกิจกรรมดังต่อไปนี้	
สัปดาห์ที่	กิจกรรม
เปิดเทอม สัปดาห์ที่ 1-16	นักเรียนนำเสนอรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 “ความรอบรู้ในหน้าที่ครูและการเป็นผู้ช่วยครู” เป็นรายบุคคล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนและอาจารย์ผู้สอน
3. รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	
รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง
<p>1. แบบบันทึกการสังเกตสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน โดยประเด็นการสังเกตได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพทั่วไปของโรงเรียน 2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3. บทบาทหน้าที่ของการสอนของครู 4. บทบาทหน้าที่ในการสนับสนุนการสอนของครู 5. ผู้เรียน 6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู 7. การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ของครู 8. การนำเสนอเนื้อหาความรู้ของครู 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู 10. การบริหารจัดการชั้นเรียนของครู 11. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน 12. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเพื่อนร่วมงาน 13. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 14. ระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียน 	<p>นำส่งอาจารย์ผู้สอนในสัปดาห์แรกของการสังเกตการสอน อาจารย์ผู้สอนสามารถอนุญาตให้นำส่งในสัปดาห์ที่สองได้ โดยกำหนดส่งไม่เกินสัปดาห์ที่สองของการสังเกตการสอน</p>
<p>2. รายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 “ความรอบรู้ในหน้าที่ครูและการเป็นผู้ช่วยครู” โดยการนำเสนอองค์ความรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ใน 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ หน้าที่ของครูด้าน</p>	<p>กลับจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน</p>

<p>การสอน หน้าที่ของครูในการสนับสนุนการสอน และสิ่งที่ประทับใจจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน “การเป็นผู้ช่วยครู”</p>	<p>ระหว่างเรียน (สังเกตการสอน)</p>
<p>4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดประชุมคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ ประธานหลักสูตร สาขาวิชา อธิบายถึงรูปแบบกิจกรรมและแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จ 2. อธิบายถึงกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและอาจารย์ผู้สอน 3. สรุปปัญหา อุปสรรค สะท้อนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลำดับถัดไป 	
<p>5. หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา/ครูพี่เลี้ยงที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม</p> <p>ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานวิชาชีพ เป็นผู้มีความสำคัญยิ่งในการส่งเสริมและประสานงานการปฏิบัติงานวิชาชีพ ภาคปฏิบัติให้แก่นักศึกษา โดยมีบทบาทสำคัญโดยสรุปดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2. ให้การปฐมนิเทศแนะนำสิ่งต่าง ๆ ที่มีประโยชน์แก่นักศึกษา 3. จัดครูที่เหมาะสม เพื่อทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงของนักศึกษา 4. มอบหมายงาน ควบคุม ดูแล และนิเทศการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูของนักศึกษาให้ดำเนินไปอย่างถูกต้องเรียบร้อย 5. ติดตามประเมินผลงานการเป็นผู้ช่วยสอนของนักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยง เพื่อนำผลแจ้งต่อ มหาวิทยาลัย 6. ควบคุม ดูแลความประพฤติและการปฏิบัติตนของนักศึกษา ในขณะที่ไปฝึกปฏิบัติงานที่โรงเรียน 7. ให้ข้อเสนอแนะแก่มหาวิทยาลัย เพื่อปรับปรุงงาน <p>ครูพี่เลี้ยง คือ ครูที่สอนประจำการอยู่ที่โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูซึ่งผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ทำหน้าที่แนะนำ ดูแลช่วยเหลือในการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา ตลอดจนให้ อำนาจในการดูแล ปกครอง และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา ครูพี่เลี้ยงจึงมีความสำคัญในฐานะ เป็นต้นแบบแห่งความเป็นครู ของนักศึกษา และมีความสำคัญต่อนักศึกษาเทียบเท่ากับอาจารย์คนหนึ่งของมหาวิทยาลัย สำหรับในชั้นเรียนที่นักศึกษาจะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนในฐานะที่เป็นผู้ช่วยสอนนั้น ครูพี่เลี้ยงมีบทบาทสำคัญดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พบนักศึกษา แนะนำตัว และทำความเข้าใจขอข่ายของงานในหน้าที่ของนักศึกษา 	

<p>2. มอบหมายงานที่เหมาะสมให้นักศึกษาพร้อมทั้งแนะนำแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง ตลอดจนข้อมูลที่มีประโยชน์แก่นักศึกษา</p> <p>3. ควบคุม ดูแล ช่วยเหลือการปฏิบัติงานของนักศึกษาเพื่อให้เกิดความถูกต้องและเรียบร้อย</p> <p>4. ให้คำแนะนำ ตักเตือนนักศึกษา ในกรณีที่เห็นว่าเป็นปัญหา</p> <p>5. ประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูเป็นระยะตามกรอบการทำกิจกรรมของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับสู่การปรับปรุงแก้ไข</p> <p>6. รวบรวมแบบประเมินในส่วนของตนเอง สรุปผลรายงานให้ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาและส่งฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</p>
<p>6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์</p> <p>การให้คำปรึกษา ประสานความร่วมมือ วางแผนกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา ประเมินผลนักศึกษา และประสานความร่วมมือ วางแผนในการนิเทศนักศึกษา</p>
<p>7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา</p> <p>1. จัดปฐมนิเทศแนะนำนักศึกษา เตรียมความพร้อม ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>2. จัดช่องทางการสื่อสาร ร้องทุกข์ และจัดเจ้าหน้าที่ประสานงาน รับแจ้งเหตุด่วน กรณีต้องการความช่วยเหลือ เช่น หมายเลขโทรศัพท์ ไลน์กลุ่ม ไลน์ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3. จัดตั้งทีมลงพื้นที่กรณีมีปัญหาวิกฤติ โดยเป็นความร่วมมือระหว่างหลักสูตรสาขาวิชากับฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>4. จัดอาจารย์นิเทศก์ (อาจารย์ผู้สอน) ที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก เพื่อให้คำปรึกษาเฉพาะในการเรียนรู้ของนักศึกษา</p>
<p>8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการ</p> <p>วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</p>

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่ฝึก

สถานศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพระหว่างเรียน กำหนดให้เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้มาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ 3 มาแล้ว มีระบบการบริหารอย่างเป็นระบบครบวงจร เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และมีความปลอดภัยต่อนักศึกษา มีผู้บริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม และจริยธรรม มีครูพี่เลี้ยงที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์

2. การเตรียมนักศึกษา

จัดปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน มอบคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และชี้แจงรายละเอียดของการทำงานกิจกรรม ตลอดจนสิ่งที่คาดหวังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ช่องทางการติดต่อประสานงาน การชี้แจงแนวประพฤติ ปฏิบัติตน การวางตนและบุคลิกภาพ ตลอดจนเทคนิคที่ต้องการเพิ่มเติมเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน

3. การเตรียมอาจารย์นิเทศก์ (อาจารย์ผู้สอน)

กำหนดอาจารย์นิเทศก์โดยมีคุณสมบัติดังนี้

- 1) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์
- 2) มีทักษะการนิเทศ โดยมีประสบการณ์ในการนิเทศไม่น้อยกว่า 1 ปีหรือมีประสบการณ์ในการสอน 3 ปี
- 3) มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างที่ดี

มอบคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน และจัดจัดเจ้าหน้าที่ประสานงาน รับแจ้งเหตุด่วน กรณีต้องการความช่วยเหลือ เช่น หมายเลขโทรศัพท์ ไลน์กลุ่ม ไลน์ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

4. การเตรียมครูพี่เลี้ยง

กำหนดคุณสมบัติครูพี่เลี้ยงโดยมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- 1) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี
- 3) มีคุณลักษณะของความเป็นครู

มอบคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน และจัดจัดเจ้าหน้าที่ประสานงาน รับแจ้งเหตุด่วน กรณีต้องการความช่วยเหลือ เช่น หมายเลขโทรศัพท์ ไลน์กลุ่ม ไลน์ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

5. การจัดการความเสี่ยง

อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อประเมินความเสี่ยงที่จะเกิดต่อนักศึกษา และก่อให้เกิดความเสียหายต่อสถานศึกษา

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

1. หลักเกณฑ์การประเมิน

1.1 เน้นการประเมินตามแนวคิดของการประเมินเพื่อการเรียนรู้ กล่าวคือ ผู้ถูกประเมินกับผู้ประเมิน พูดคุยกันเรื่องเกณฑ์ รับรู้ร่วมกัน

1.2 เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาปรับปรุง

1.3 เน้นการประเมินจากแหล่งข้อมูลหลายแหล่ง ตรวจสอบความถูกต้องโดยใช้หลักฐานการประเมินและเกณฑ์การตัดสินที่เป็นปรนัย

1.4 มุ่งเน้นการประเมินระหว่างเรียนเพื่อการพัฒนา และสรุปผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินตามเกณฑ์

1.5 เน้นการประเมินที่มีความยุติธรรม สามารถตรวจสอบได้

1.6 เน้นการใช้สารสนเทศจากการประเมินให้เกิดผลกระทบเชิงบวก เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของผู้ถูกประเมิน

การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการประเมินค่าคะแนน 8 ระดับ โดยผู้เรียนต้องได้ระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C จึงจะถือว่าผ่านการเรียนวิชานี้ ถ้าผลการเรียนต่ำกว่า C นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ค่าระดับคะแนน 8 ระดับมีดังนี้

ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
A	4.00	ดีเยี่ยม	89.5 - 100
B+	3.50	ดีมาก	84.50 - 89.49
B	3.00	ดี	79.50 - 84.49
C+	2.50	ดีพอใช้	74.50 - 79.49
C	2.00	พอใช้	69.50 - 74.49
D+	1.50	ไม่ผ่านการประเมิน อ่อน	64.50 - 69.49
D	1.00	อ่อนมาก	59.50 - 64.49
E	0.0	ตก	ต่ำกว่า 59.49

<p>2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา</p> <p>2.1 ประเมินโดยครูพี่เลี้ยง</p> <p>2.2 ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน</p> <p>2.3 ประเมินโดยฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>
<p>3. ความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา</p> <p>ครูพี่เลี้ยงประเมินคุณลักษณะของนักศึกษา และประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในการเป็นผู้ช่วยครู โดยสัดส่วนของคะแนน คิดเป็นร้อยละ 30</p>
<p>4. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนต่อการประเมินนักศึกษา</p> <p>อาจารย์ผู้สอนประเมินคุณลักษณะของนักศึกษาและประเมินจาก. รายงานการสังเกตการณ์สอน และรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 “ความรอบรู้ในหน้าที่ครูและการเป็นผู้ช่วยครู” โดยสัดส่วนของคะแนน คิดเป็นร้อยละ 60</p>
<p>5. ความรับผิดชอบของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อการประเมินนักศึกษา</p> <p>ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประเมินการปฏิบัติตนของนักศึกษาและประเมินจาก การเข้าร่วมกิจกรรมของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการไม่ประพฤติตนเป็นที่เสื่อมเสีย โดยสัดส่วนของคะแนน คิดเป็นร้อยละ 10</p>
<p>6. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง</p> <p>สรุปผลโดยการประชุมคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องดังนี้

1.1 นักศึกษา

นักศึกษาจัดทำรายงานการสังเกตการณ์สอน และรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 “ความรอบรู้ในหน้าที่ครูและการเป็นผู้ช่วยครู”

1.2 ครูพี่เลี้ยง

ครูพี่เลี้ยงประเมินคุณลักษณะของนักศึกษา และประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในการเป็นผู้ช่วยครู

1.3 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินคุณลักษณะของนักศึกษาและประเมินจาก. รายงานการสังเกตการณ์สอน และรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 “ความรอบรู้ในหน้าที่ครูและการเป็นผู้ช่วยครู”

2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

2.1 อาจารย์นิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนประมวลผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาจากการประเมินผลงานแล้ว รายงานต่อผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทราบ

2.2 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมพิจารณานำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงสำหรับการใช้หลักสูตรรอบปีการศึกษาถัดไป นำไปไว้ในรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร