



หนังสือที่ระลึกและรวมผลงาน

โครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ 2569

ครั้งที่ 39

และการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1

“ครุราชภัฏ : รากเหง้า รากฐาน รากแก้วแห่งปัญญา”

Rajabhat Education : Roots of the Past, Foundation of Today, Core of the Future



ระหว่างวันที่ 6-7 สิงหาคม 2569

ณ หอประชุมราชภัฏรังสิต และอาคาร 63 คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หนังสือที่ระลึกและรวมผลงาน

โครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ ครั้งที่ 39

และการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1

“ครูราชภัฏ : รากเหง้า รากฐาน รากแก้วแห่งปัญญา”

Rajabhat Education : Roots of the Past, Foundation of Today, Core of the Future

ระหว่างวันที่ 6-7 สิงหาคม 2569

ณ หอประชุมราชภัฏรังสฤษฎ์ และอาคาร 63 คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สารบัญ

รายการ	หน้า
สารจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	ก
สารจากคณบดีคณะครุศาสตร์	ข
คำกล่าวรายงานในพิธีเปิด	ค
คำกล่าวเปิดงาน	จ
ส่วนที่ 1 ความเป็นมาและกำหนดการ	1
ส่วนที่ 2 ปาฐกถาพิเศษ	12
ส่วนที่ 3 เครือข่าย TSQM-NRRU Network : นวัตกรรมจากรากฐานสู่ห้องเรียน	14
ส่วนที่ 4 EDU 5D Innovation Coaching Model	35
ส่วนที่ 5 นิทรรศการ	39
ส่วนที่ 6 ทำเนียบเกียรติยศ	45
ส่วนที่ 7 การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 (บทสรุป)	54
ภาคผนวก	59

สารจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ก่อตั้งขึ้นบนภารกิจการผลิตและพัฒนาครูเพื่อท้องถิ่น และได้ทำหน้าที่นี้อย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่ปี พุทธศักราช 2483 จวบจนปัจจุบันเป็นเวลากว่า แปดทศวรรษ การที่คณะครุศาสตร์ได้จัดโครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการสืบเนื่องมาจนถึงครั้งที่ 39 ในปีนี้ ย่อมสะท้อนถึงความมุ่งมั่นและความต่อเนื่องในการทำงานอย่างชัดเจน



แนวคิดของการจัดงานในปีนี้อย่างที่ “ครุราชภัฏ : รักเหง้า รากฐาน รักแก้วแห่งปัญญา” นับเป็นแนวคิดที่มีความหมายลึกซึ้ง ธรรมชาติได้สอนเราว่า ต้นไม้ใหญ่ที่ยืนต้นอย่างมั่นคงผ่านลมฝน และกาลเวลามาได้นั้น มิได้อาศัยเพียงลำต้นที่สูงใหญ่หรือใบที่ดงาม หากแต่อยู่ที่รากแก้ว ซึ่งหยั่งลึกลงไปในพื้นที่ดินอย่างเงียบงัน การศึกษาก็เช่นเดียวกัน ความเจริญงอกงามที่แท้จริง ย่อมเกิดจากรากฐานที่มั่นคง และรากฐานนั้นก็คือ “ครู”

ในปีนี้ คณะครุศาสตร์ได้ยกระดับเวทีวิชาการสู่การประชุมวิชาการระดับชาติเป็นครั้งแรก ควบคู่กับการนำเสนอผลงานของโรงเรียนเครือข่าย ทั้งเครือข่าย TSQM-NRRU Network และการพัฒนาครูนวัตกรรมตามแนวทาง EDU 5D Innovation Coaching Model ซึ่งล้วนเป็นผลงาน ที่เกิดจากการลงมือทำจริงในพื้นที่ จึงเป็นความก้าวหน้าที่น่าชื่นชมอย่างยิ่ง

ในภาวะที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการเข้ามาของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ที่ส่งผลต่อวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน คำถามสำคัญมิใช่ว่าเทคโนโลยี จะมาแทนที่ครูหรือไม่ หากแต่อยู่ที่ว่าครูจะใช้เทคโนโลยีเพื่อทำสิ่งที่มีคุณค่ายิ่งกว่าได้อย่างไร เพราะสิ่งที่เทคโนโลยีทดแทนไม่ได้ คือการบ่มเพาะความเป็นมนุษย์ การสร้างแรงบันดาลใจ และการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์

หนังสือเล่มนี้จึงมิใช่เพียงบันทึกของงานสองวัน หากเป็นหลักฐานของความร่วมมือ ระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนในท้องถิ่น ที่ได้ร่วมกันสร้างองค์ความรู้ขึ้นจากห้องเรียนจริง ขออวยพรให้ผู้มีส่วนร่วมทุกท่านประสบความสำเร็จในการทำหน้าที่อันทรงคุณค่านี้สืบไป

รองศาสตราจารย์ ดร.อดิสร เนาวนนท์

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สารจากคณบดีคณะครุศาสตร์

โครงการยุทธศาสตร์ราชภัฏวิชาการ ได้ดำเนินการต่อเนื่องมาจนถึงครั้งที่ 39 ภายใต้ความเชื่อที่ว่า “ครู” คือรากแก้วสำคัญที่หล่อเลี้ยงคุณภาพ การศึกษาและ ความเจริญงอกงาม ของสังคม การจัดงานในปีนี้จะร้อยเรียงเรื่องราวของ “วันวาน วันนี้ และอนาคต” เข้าไว้ด้วยกัน อันสะท้อนถึงการสืบสานรากเหง้าทางวิชาชีพ การสร้างรากฐานที่มั่นคงในปัจจุบัน และการหยั่งรากแก้วสู่อนาคตการศึกษาของท้องถิ่น

ความก้าวหน้าสำคัญของปีนี้ คือการยกระดับเวทีวิชาการสู่การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 เป็นครั้งแรก โดยเปิดโอกาสให้คณาจารย์ ครู นักวิจัย ตลอดจนนักศึกษาระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา ได้นำเสนอผลการดำเนินงาน ผลงานวิจัย นวัตกรรม และโครงการงานทาง การศึกษาสู่สาธารณะ ควบคู่ไปกับการจัดนิทรรศการและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของโรงเรียน

สิ่งที่คณะครุศาสตร์ภาคภูมิใจเป็นพิเศษ คือผลงานในเล่มนี้จำนวนมากมิได้ เกิดขึ้นใน ห้องประชุมของมหาวิทยาลัย หากเกิดขึ้นในห้องเรียนจริงของโรงเรียนเครือข่าย โดยมีครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาคู ร่วมกันเป็นเจ้าขององค์ความรู้ ความสัมพันธ์เช่นนี้คือหัวใจของคำว่าเครือข่าย ซึ่งมีไชรายชื่อสถานศึกษาในเอกสาร หากคือการที่ ทุกฝ่ายเรียนรู้จากกันได้อย่างเท่าเทียม

ในนามของคณะครุศาสตร์ ขอขอบพระคุณองค์ปาฐกผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณา บทความ
ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และโรงเรียนเครือข่าย ทุกแห่ง ตลอดจนคณะกรรมการ
ดำเนินงานทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมแรงร่วมใจกัน จนการจัดงาน ในครั้งนี้สำเร็จ ลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า
หนังสือเล่มนี้ จะเป็นเครื่องมือ ห้องคลังความรู้ ที่เกิดขึ้นได้เดินทาง ต่อไปถึงห้องเรียนอื่น ๆ ในท้องถิ่นของเรา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินาถ จงกลกลาง

คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



คำกล่าวรายงาน

ในพิธีเปิดโครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ ครั้งที่ 39

และการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1

“ครุราชภัฏ : รากเหง้า รากฐาน รากแก้วแห่งปัญญา”

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินาถ จงกลกลาง

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

วันพฤหัสบดีที่ 6 สิงหาคม 2569 เวลา 09.00 น.

ณ หอประชุมราชภัฏรังสฤษฎ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เรียน รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่เคารพอย่างสูง

ดิฉัน ในนามของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา คณะกรรมการดำเนินงาน คณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน รู้สึกเป็นเกียรติและยินดีเป็นอย่างยิ่ง ที่ท่านได้กรุณาให้เกียรติมาเป็นประธานในพิธีเปิด โครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ ครั้งที่ 39 และการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 ภายใต้แนวคิด “ครุราชภัฏ : รากเหง้า รากฐาน รากแก้วแห่งปัญญา” ในวันนี้

ดิฉันขอเรียนรายงานถึงความเป็นมา วัตถุประสงค์ และรูปแบบการจัดงาน ดังนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้ทำหน้าที่เป็นสถาบันผลิตและ พัฒนาครูเพื่อท้องถิ่น มาอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2483 จวบจนปัจจุบันเป็น เวลากว่าแปดทศวรรษ และได้จัดโครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ ต่อเนื่องกันมาจนถึงครั้งที่ 39 ในปีนี้ ภายใต้ความเชื่อที่ว่า “ครู” คือรากแก้วสำคัญที่หล่อเลี้ยง คุณภาพการศึกษาและ ความเจริญงอกงามของสังคม

การจัดงานในปีนี้อาจะดำเนินขึ้นภายใต้แนวคิด “ครุราชภัฏ : รากเหง้า รากฐาน รากแก้ว แห่งปัญญา” หรือ Rajabhat Education : Roots of the Past, Foundation of Today, Core of the Future ซึ่งร้อยเรียงเรื่องราวของ “วันวาน วันนี้ และอนาคต” อันสะท้อนถึงการสืบสานรากเหง้า ทางวิชาชีพ การสร้างรากฐานที่มั่นคงในปัจจุบัน และการหยั่งรากแก้วสู่อนาคตการศึกษาของท้องถิ่น

นับเป็นความก้าวหน้าสำคัญที่ในปีนี้ คณะครุศาสตร์ได้ยกระดับเวทีวิชาการสู่ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1” เป็นครั้งแรก โดยเปิดโอกาสให้คณาจารย์ ครู นักวิจัย ตลอดจนนักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ได้นำเสนอผลการดำเนินงาน ผลงานวิจัย นวัตกรรม และโครงการทางการศึกษาสู่สาธารณะ การจัดงานในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญ ดังนี้

1. เพื่อเป็นเวทีประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษา ในการเผยแพร่ผลงานวิจัยและ นวัตกรรมของคณาจารย์ ครู นักวิจัย และนักศึกษา

2. เพื่อจัดนิทรรศการและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน เครือข่าย พร้อมสร้างความยั่งยืนแก่เครือข่าย TSQM-NRRU Network และการพัฒนาครูนวัตกรรม ตามแนวทาง EDU 5D Innovation Coaching Model

3. เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์และจิตวิญญาณความเป็นครูราชภัฏเพื่อท้องถิ่น

4. เพื่อเชิดชูเกียรติครู โรงเรียน นักศึกษา และผู้มีผลงานดีเด่นในระบบผลิตและพัฒนาครู

5. เพื่อขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพในระดับประเทศ

สำหรับรูปแบบการจัดงาน กำหนดจัดขึ้นระหว่างวันพฤหัสบดีที่ 6 ถึงวันศุกร์ที่ 7 สิงหาคม 2569

ณ หอประชุมราชภัฏรังสฤษฎ์ และอาคาร 63 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในรูปแบบผสมผสาน โดยจัดในสถานที่เป็นหลักและถ่ายทอดสดในบางกิจกรรม มีผู้เข้าร่วมงานไม่น้อยกว่า 2,000 คน แบ่งกิจกรรมออกเป็นสองวัน ดังนี้

วันแรก “วันวาน - รากเหง้า” ประกอบด้วย พิธีเปิดนิทรรศการ “รากเหง้าครูราชภัฏ : เส้นทางประวัติศาสตร์วิชาชีพครูเพื่อท้องถิ่น” ปาฐกถาพิเศษ เรื่อง “ครู คือ รากแก้วของแผ่นดิน : ทิศทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อผู้เรียนและท้องถิ่น” และปาฐกถาพิเศษ เรื่อง “จากรากสู่ปัญญา : การศึกษาที่องงามจากภายในเพื่อผู้เรียนและท้องถิ่น” โดย ครูใหญ่วิเชียร ไชยบัง โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา ตลอดจนเวทีพิเศษโรงเรียนต้นแบบ : นวัตกรรมจากรากฐานสู่ห้องเรียน จากโรงเรียนเครือข่าย และกิจกรรม World Café เพื่อร่วมออกแบบอนาคตการศึกษาท้องถิ่น

วันที่สอง “วันนี้ - รากฐาน และอนาคต - รากแก้ว” ประกอบด้วย การจัดแสดงนิทรรศการ เวทีพิเศษ โรงเรียน 5D ตามแนวทาง EDU 5D Innovation Coaching Model โดยไตรภาคี การนำเสนอบทความวิชาการ ทั้งภาคบรรยายและภาคโปสเตอร์ พิธีเปิดบูธนิทรรศการ 21 สาขาวิชา และพิธีมอบรางวัลและเกียรติบัตรแก่ผู้มีผลงานดีเด่น

ในส่วนของการประชุมวิชาการระดับชาติ มีบทความวิชาการที่ส่งเข้าร่วมนำเสนอกว่า 90 เรื่อง จากคณาจารย์ ครู นักวิจัย และนักศึกษาจากสถาบันต่าง ๆ ทั่วประเทศ โดยทุกบทความได้ผ่านการพิจารณาลั่นกรองจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนกว่า 60 ท่าน เพื่อให้เป็นไปตาม มาตรฐานทาง วิชาการ และจะได้รับการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการต่อไป

ในโอกาสนี้ คณะครุศาสตร์ขอขอบพระคุณองค์ปาฐกผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา บทความผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และโรงเรียนเครือข่ายทุกแห่ง ตลอดจนคณะกรรมการดำเนินงานทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมแรงร่วมใจกันจนการจัดงานในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

บัดนี้ ได้เวลาอันสมควรแล้ว ดิฉันขอเรียนเชิญท่านอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ได้กล่าวเปิดโครงการ พร้อมทั้งเปิดนิทรรศการ “รากเหง้าครูราชภัฏ : เส้นทาง ประวัติศาสตร์วิชาชีพครูเพื่อท้องถิ่น” และเปิดงาน เพื่อเป็นเกียรติและสิริมงคล แก่ผู้เข้าร่วมงานสืบไป ขอเรียนเชิญค่ะ

คำกล่าวเปิดงาน

โครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ ครั้งที่ 39

และการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1

“ครุราชภัฏ : รากเหง้า รากฐาน รากแก้วแห่งปัญญา”

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานรรต ใจสำราญ

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย กิจการพิเศษ และวิเทศสัมพันธ์

วันพฤหัสบดีที่ 6 สิงหาคม 2569 เวลา 09.00 น.

ณ หอประชุมราชภัฏรังสฤษฎ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เรียน ท่านองค์ปาฐก ท่านคณบดีคณะครุศาสตร์ ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารหน่วยงาน ทางการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ ครู นักศึกษา และผู้เข้าร่วมงานทุกท่าน

ตามที่คณบดีคณะครุศาสตร์ได้กล่าวรายงานถึงความเป็นมา วัตถุประสงค์ และรูปแบบการจัด โครงการ
ครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ ครั้งที่ 39 และการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 ไปแล้วนั้น กระผมรู้สึกยินดีและ
เป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ได้มาเป็นประธานในพิธีเปิดงาน อันทรงคุณค่าครั้งนี้

แนวคิดของการจัดงานในปีที่ว่า “ครุราชภัฏ : รากเหง้า รากฐาน รากแก้วแห่งปัญญา” นับเป็นแนวคิดที่
มีความหมายลึกซึ้งยิ่ง ธรรมชาติได้สอนเราว่า ต้นไม้ใหญ่ที่ยืนต้นอย่างมั่นคง ผ่านลมฝนและกาลเวลามาได้นั้น มิได้
อาศัยเพียงลำต้นที่สูงใหญ่หรือใบที่งดงาม หากแต่อยู่ที่รากแก้วซึ่งหยั่งลึกลงไปในพื้นที่ดินอย่างเสถียร การศึกษา
เช่นเดียวกัน ความเจริญงอกงามที่แท้จริงย่อมเกิดจากรากฐานที่มั่นคง และรากฐานนั้นก็คือ “ครู”

การที่คณะครุศาสตร์เล็งร้อยเรียงเรื่องราวของ “วันวาน วันนี้ และอนาคต” เข้าไว้ด้วยกัน จึงเป็นการ
เตือนใจเราทุกคนว่า การก้าวไปข้างหน้าอย่างมั่นคงนั้น ต้องไม่ลืมรากเหง้าที่เราเติบโตมา ต้องรักษารากฐานใน
ปัจจุบันให้เข้มแข็ง และต้องกล้าหยั่งรากแก้วลงไปให้ลึกพอ ที่จะรองรับ ความเปลี่ยนแปลงในอนาคต

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ถือเป็นภารกิจสำคัญ
ที่สุดประการหนึ่งในการผลิตและพัฒนาครูให้แก่แผ่นดิน คณะครุศาสตร์ได้ ทำหน้าที่นี้อย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่ปี
พุทธศักราช 2483 เป็นเวลากว่าแปดทศวรรษ และได้จัดโครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการสืบเนื่องมาจนถึงครั้งที่
39 ในปีนี้ ซึ่งสะท้อนถึง ความมุ่งมั่นและความต่อเนื่องในการทำงานอย่างชัดเจน

กระผมขอชื่นชมที่ในปีนี้ คณะครุศาสตร์ได้ยกระดับเวทีวิชาการ สู่การประชุมวิชาการ ระดับชาติเป็นครั้งแรก โดยมีบทความวิชาการจากคณาจารย์ ครู นักวิจัย และนักศึกษาจากสถาบัน ต่าง ๆ ทั่วประเทศเข้าร่วม
นำเสนอเป็นจำนวนมาก ผ่านการกลั่นกรองจากผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรฐานทางวิชาการ อีกทั้งยังมีการนำเสนอ

ผลงานของโรงเรียนเครือข่าย ทั้งเครือข่าย TSQM-NRRU Network และการพัฒนาครูนวัตกรรมตามแนวทาง EDU 5D Innovation Coaching Model ซึ่งล้วนเป็นผลงานที่เกิดจากการลงมือทำจริงในพื้นที่

ในภาวะที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการเข้ามาของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ที่ส่งผลต่อวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน คำถามสำคัญมิใช่ว่าเทคโนโลยี จะมาแทนที่ครูหรือไม่ หากแต่อยู่ที่ว่าครูจะใช้เทคโนโลยีเพื่อทำสิ่งที่มีคุณค่ายิ่งกว่าได้อย่างไร เพราะสิ่งที่เทคโนโลยีทดแทนไม่ได้ คือการบ่มเพาะความเป็นมนุษย์ การสร้างแรงบันดาลใจ และการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์ ซึ่งเป็นหัวใจของความเป็นครูมาทุกยุคสมัย

กระผมจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เวทีในครั้งนี้จะเป็นพื้นที่แห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ทุกท่านจะได้รับทั้งองค์ความรู้ แรงบันดาลใจ และเครือข่ายความร่วมมือ อันจะนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นและของประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

ในโอกาสนี้ กระผมขอขอบพระคุณท่านองค์ปาฐก ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาสละ เวลามาให้ความรู้และชี้ทิศทางการศึกษาแก่พวกเราในวันนี้ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา บทความ ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และโรงเรียนเครือข่ายทุกแห่ง ตลอดจนคณบดี คณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และคณะกรรมการดำเนินงานทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมแรงร่วมใจกันจนการจัดงานครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

กระผมขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายที่ทุกท่านเคารพนับถือ ตลอดจนพระบารมีแห่งองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โปรดดลบันดาลประทานพร ให้ผู้เข้าร่วมงานทุกท่านประสบแต่ความสุข ความเจริญ มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง และสัมฤทธิ์ผลในสิ่งอันพึงปรารถนาทุกประการ

บัดนี้ ได้เวลาอันสมควรแล้ว กระผมขอเปิดโครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ ๒๕๖๔ ครั้งที่ ๓๙ และการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 พร้อมทั้งขอเปิดนิทรรศการ “รากเหง้าครุราชภัฏ : เส้นทางประวัติศาสตร์วิชาชีพครูเพื่อท้องถิ่น” ณ บัดนี้

ส่วนที่ 1

ความเป็นมาและกำหนดการ

1.1 ความเป็นมาของโครงการ

แปดทศวรรษของสถาบันผลิตครูเพื่อท้องถิ่น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ถือกำเนิดขึ้นพร้อมกับภารกิจการผลิตและพัฒนาครูเพื่อท้องถิ่น นับตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2483 จวบจนปัจจุบันเป็นเวลากว่าแปดทศวรรษ ตลอดช่วงเวลาอันยาวนานนี้ สถาบันได้ทำหน้าที่บ่มเพาะครูให้แก่แผ่นดินอีสานตอนล่างมาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการเปลี่ยนผ่านของระบบการศึกษาไทยหลายยุคสมัย ตั้งแต่ยุคโรงเรียนฝึกหัดครู วิทยาลัยครู สถาบันราชภัฏ จนถึงมหาวิทยาลัยราชภัฏในปัจจุบัน

สิ่งที่มีได้เปลี่ยนแปลงไปตามชื่อเรียกของสถาบัน คือความเชื่อพื้นฐานที่ว่า “ครู” คือรากแก้วสำคัญที่หล่อเลี้ยงคุณภาพการศึกษาและความเจริญงอกงามของสังคม ความเชื่อนี้เองที่ทำให้ คณะครุศาสตร์จัดโครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนถึงครั้งที่ 39 ในปีพุทธศักราช 2569 นับเป็นเวทีวิชาการที่มีความต่อเนื่องยาวนานที่สุด เวทีหนึ่งของคณะครุศาสตร์ในภูมิภาค

การจัดงานในแต่ละปีมิได้เป็นเพียงการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี หากเป็นการเปิดพื้นที่ให้ ทุกภาคส่วนในระบบผลิตและพัฒนาครู ได้มาพบกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมองเห็นภาพรวมของงาน ที่แต่ละฝ่ายกำลังทำอยู่ในที่เดียวกัน

หลักการและเหตุผล : พันธกิจที่ไม่มีภาคส่วนใดทำสำเร็จได้เพียงลำพัง

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีพันธกิจหลักในการผลิตและพัฒนาครู คุณภาพสำหรับท้องถิ่น การบรรลุพันธกิจดังกล่าวมิได้เกิดจากภาคส่วนใดเพียงภาคส่วนเดียว หากเกิดจากการประสานพลังของหลายฝ่ายเข้าด้วยกัน ทั้งคณาจารย์ผู้สอน นักศึกษาว่าที่ครู ครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนเครือข่าย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ศิษย์เก่า ตลอดจนภาคีทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน

ตลอดปีงบประมาณที่ผ่านมา คณะครุศาสตร์ได้ขับเคลื่อนพันธกิจนี้ ผ่านโครงการ ยุทธศาสตร์หลายโครงการ ซึ่งแม้จะมีกลุ่มเป้าหมายและวิธีทำงานต่างกัน แต่ล้วนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือคุณภาพของครูและคุณภาพของห้องเรียนในท้องถิ่น

โครงการ EDU Excellence : การขับเคลื่อนครูนวัตกรรม 5 มิติ

ดำเนินการผ่านความร่วมมือในรูปแบบ “ไตรภาคีนวัตกรรม” ระหว่างนักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ โดยใช้ EDU 5D Innovation Coaching Model เป็นกรอบการโค้ช มุ่งพัฒนา สมรรถนะครูนวัตกรรม 5 มิติ ควบคู่ไปกับการยกระดับสมรรถนะการอ่านและการคิด ของนักเรียน ในโรงเรียนร่วมพัฒนา

โครงการ TSQM-NRRU : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระยะที่ 2

ดำเนินการโดยใช้กลไกโรงเรียนต้นแบบ (Node School) และการพัฒนา Master Teacher เป็นแกนกลาง ควบคู่กับการขยายเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาตนเองในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา พร้อมพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลและชุดนวัตกรรมที่สะท้อนภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการพัฒนาครูนักเล่าเรื่องสู่ความเป็นเลิศ

มุ่งพัฒนาสมรรถนะการเล่าเรื่องของครูและนักศึกษาครู ในฐานะเครื่องมือสำคัญของการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาและปฐมวัย พร้อมผลิตชุดหนังสือนิทานและ จัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะการเล่าเรื่อง

โครงการวิศวกรสังคม และโครงการโคราชเมืองยิ้ม เล่นอิสระสร้างสุข

มุ่งพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับชุมชนของนักศึกษา อันเป็นการขยายบทบาทของ คณะครุศาสตร์จากห้องเรียน ออกไปสู่พื้นที่สาธารณะของท้องถิ่น

ผลลัพธ์การจัดการศึกษาของทุกสาขาวิชา

ครอบคลุมผลงานของคณาจารย์และนักศึกษาทุกสาขาวิชา ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ทั้งบทความวิจัย โครงการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และวิทยานิพนธ์

ผลงานทั้งหมดข้างต้นล้วนเกิดขึ้นจริงในพื้นที่และในห้องเรียนจริง แต่ที่ผ่านมามักถูกนำเสนอ แยกส่วนกันตามโครงการที่สังกัด งานครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ 2569 จึงถูกออกแบบขึ้นให้เป็นเวทีกลาง ที่ทุกภาคส่วนได้แสดงศักยภาพร่วมกัน

ก้าวสำคัญ : จากเวทีวิชาการของคณะ สู่การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1

ความก้าวหน้าที่สำคัญที่สุดของการจัดงานในปีนี้ คือการที่คณะครุศาสตร์ได้ยกระดับเวทีวิชาการสู่ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1” เป็นครั้งแรก โดยเปิดโอกาสให้คณาจารย์ ครู นักวิจัย ตลอดจนนักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาจากสถาบันต่าง ๆ ทั่วประเทศ ได้นำเสนอผลการดำเนินงาน ผลงานวิจัย นวัตกรรม และโครงการทางการศึกษาสู่สาธารณะ

การประชุมวิชาการระดับชาติในครั้งนี้ ดำเนินการร่วมกับสถาบันเจ้าภาพร่วมจำนวน 6 สถาบัน ได้แก่ วิทยาลัยนครราชสีมา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ สมาคมหลักสูตรและการสอนแห่งประเทศไทย และมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โดยมีบทความวิชาการส่งเข้าร่วมนำเสนอกว่า 81 เรื่อง และผ่านการพิจารณากลั่นกรอง จากผู้ทรงคุณวุฒิ กว่า 60 ท่าน เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการ

การยกระดับครั้งนี้มีความหมายมากกว่าการเปลี่ยนชื่อเรียกของเวที เพราะเป็นการประกาศว่า องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากห้องเรียนในท้องถิ่น มีคุณภาพเพียงพอที่จะเข้าสู่ การตรวจสอบตามมาตรฐานวิชาการระดับชาติ และสมควรได้รับการเผยแพร่ให้กว้างไกล ออกไปกว่าพื้นที่ ที่องค์ความรู้นั้นถือกำเนิดขึ้น

1.2 แนวคิดของการจัดงาน : “วันวาน วันนี้ และอนาคต”

การจัดงานในปีนี้นำขึ้นภายใต้แนวคิด “ครุราชภัฏ : รากเหง้า รากฐาน รากแก้วแห่งปัญญา” หรือ Rajabhat Education : Roots of the Past, Foundation of Today, Core of the Future ซึ่งร้อยเรียงเรื่องราวของวันวาน วันนี้ และอนาคตเข้าไว้ด้วยกัน อันสะท้อนถึงการสืบสาน รากเหง้าทางวิชาชีพ การสร้างรากฐานที่มั่นคงในปัจจุบัน และการหยั่งรากแก้วสู่อนาคต การศึกษา ของท้องถิ่น

แนวคิดนี้มีได้เป็นเพียงถ้อยคำสำหรับตั้งชื่องาน หากเป็นกรอบการออกแบบกิจกรรม ที่ทำให้ทุกภาคส่วนในระบบผลิตและพัฒนาครูมีพื้นที่แสดงศักยภาพของตนเอง ดังนี้

มิติ	สัญลักษณ์	ภาคส่วนที่แสดงศักยภาพ	สิ่งที่ถูกนำเสนอ
วันวาน	รากเหง้า	ศิษย์เก่า ครูอาวุโส ผู้บุกเบิก	ประวัติศาสตร์ มรดกทางวิชาชีพ และบทเรียนชีวิต
วันนี้	รากฐาน	คณาจารย์ นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และโรงเรียนเครือข่าย	ผลงานวิจัย นวัตกรรม และ ผลสัมฤทธิ์ ของโครงการ ยุทธศาสตร์
อนาคต	รากแก้ว	นักศึกษาว่าที่ครู ผู้เชี่ยวชาญ และภาคีเครือข่ายใหม่	วิสัยทัศน์ ทักษะแห่งอนาคต และ ความร่วมมือเพื่อขยายผล

อัตลักษณ์ของงานตั้งอยู่บนคำสำคัญสามคำ คือ “ราก” ซึ่งสื่อถึงความลึกซึ้ง ความยั่งยืน และการเชื่อมโยง “ครุราชภัฏ” ซึ่งสื่อถึงพันธกิจรับใช้ท้องถิ่น และ “ปัญญา” ซึ่งสื่อถึงคุณค่าทางวิชาการ ทั้งสามคำประกอบกันขึ้นเป็นตัวตนของคณะครุศาสตร์ ที่พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ เข้ากับจิตวิญญาณของความเป็นครูเพื่อท้องถิ่น

1.3 วัตถุประสงค์ของการจัดงาน

1. เพื่อเป็นเวทีประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษา ในการเผยแพร่ผลงานวิจัยและ นวัตกรรมของคณาจารย์ ครู นักวิจัย และนักศึกษา
2. เพื่อจัดนิทรรศการและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนเครือข่าย พร้อมสร้างความยั่งยืนแก่เครือข่าย TSQM-NRRU Network และการพัฒนาครูนวัตกรรม ตามแนวทาง EDU 5D Innovation Coaching Model
3. เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์และจิตวิญญาณความเป็นครุราชภัฏเพื่อท้องถิ่น
4. เพื่อเชิดชูเกียรติอาจารย์ครู โรงเรียน นักศึกษา และผู้มีผลงานดีเด่น ในระบบผลิต และพัฒนาครู

5. เพื่อขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพในระดับประเทศ

1.4 เป้าหมายของการจัดงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

รายการ	เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้นจริง
ผู้เข้าร่วมงาน	ไม่น้อยกว่า 2,000 คน	
ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำเสนอ	ไม่น้อยกว่า 50 เรื่อง	81 เรื่อง
บูรณาการโครงการยุทธศาสตร์และสาขาวิชา	ไม่น้อยกว่า 10 บูธ	33 บูธ
ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ	—	กว่า 60 ท่าน
สถาบันเจ้าภาพร่วม	3	6 สถาบัน
รางวัลเกียรติยศที่มอบในงาน	—	

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ทุกภาคส่วนในระบบผลิตและพัฒนาครูได้แสดงศักยภาพบนเวทีเดียวกัน และมองเห็นความเชื่อมโยงของงานที่แต่ละฝ่ายรับผิดชอบ
- องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากห้องเรียนจริงของโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการถอดบทเรียนบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร และเผยแพร่ในระดับชาติ
- นักศึกษาครูทุกชั้นปีได้เรียนรู้จากบริบทจริง และได้เห็นเส้นทางวิชาชีพ ของตนเอง อย่างเป็นรูปธรรม
- เกิดความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพที่ต่อเนื่องหลังเสร็จสิ้นการจัดงาน

1.5 กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมงาน

- ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่าย
- คณาจารย์ นักวิจัย และนักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ทั้งจากมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมาและสถาบันอื่นทั่วประเทศ
- ศิษย์เก่าคณะครุศาสตร์ และครูอาวุโสผู้บุกเบิกวิชาชีพ
- ภาคีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน และประชาชนผู้สนใจ

1.6 รูปแบบและระยะเวลาการจัดงาน

การจัดงานกำหนดขึ้นระหว่างวันที่ 6-7 สิงหาคม 2569 ณ หอประชุมราชภัฏรังสฤษฎ์ และอาคารปฏิบัติการและนวัตกรรมการศึกษา (อาคาร 63) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในรูปแบบผสมผสาน โดยจัดในสถานที่เป็นหลัก และถ่ายทอดสด ในบางกิจกรรม

การดำเนินงานทั้งหมดอยู่ภายใต้คู่มือการดำเนินงานที่คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำขึ้น ครอบคลุมตั้งแต่ช่วงเตรียมการในเดือนเมษายน 2569 ระหว่างการจัดงานในวันที่ 6-7 สิงหาคม 2569 จนถึงการสรุปและรายงานผลภายหลังเสร็จสิ้นการจัดงาน

กิจกรรมตลอดสองวันแบ่งตามแนวคิดหลักของงาน โดยวันแรกเน้นมิติ “วันวาน - รากเหง้า” ประกอบด้วยพิธีเปิดนิทรรศการประวัติศาสตร์วิชาชีพครู ปาฐกถาพิเศษจากผู้ทรงคุณวุฒิ เวทีพิเศษซึ่งโรงเรียนต้นแบบ และกิจกรรม World Café ส่วนวันที่สองเน้นมิติ “วันนี้ - รากฐาน และอนาคต - รากแก้ว” ประกอบด้วยเวทีพิเศษซึ่งโรงเรียน 5D การนำเสนอบทความวิชาการ ทั้งภาคบรรยายและภาคโปสเตอร์ การประกวดและการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ นิทรรศการของ 21 สาขาวิชา และพิธีมอบรางวัลเกียรติยศ รายละเอียดปรากฏตามกำหนดการในหัวข้อ 1.3

1.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะครุศาสตร์มีเวทีวิชาการระดับชาติที่ต่อเนื่อง สำหรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย และนวัตกรรมการศึกษา
2. องค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนการสอนได้รับการถอดบทเรียนอย่างเป็นระบบ และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในพื้นที่
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและ ได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม
4. นักศึกษาครูมีอัตลักษณ์และจิตวิญญาณความเป็นครูราชภัฏเพื่อท้องถิ่นที่ชัดเจนขึ้น
5. เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพที่กว้างขวางและยั่งยืน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นและของประเทศต่อไป

1.8 กำหนดการ

การจัดงานครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ ครั้งที่ 39 และการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 กำหนดจัดขึ้นระหว่างวันที่ 6-7 สิงหาคม 2569 ณ หอประชุมราชภัฏรังสฤษฎ์ และอาคารปฏิบัติการและนวัตกรรมการศึกษา (อาคาร 63) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา โดยแบ่งกิจกรรมตามแนวคิดหลักของงานออกเป็นสองวัน ดังนี้

ภาพรวมการจัดงานสองวัน

วันที่	มิติของแนวคิด	กิจกรรมหลัก
6 สิงหาคม 2569	วันวาน - รากเหง้า	พิธีเปิดงานและพิธีเปิดนิทรรศการ “รากเหง้าครุราชภัฏ” ปาฐกถาพิเศษ 2 เรื่อง เวทีพิชชิงโรงเรียนต้นแบบ World Café โรงเรียนเครือข่าย
7 สิงหาคม 2569	วันนี้ - รากฐาน และอนาคต - รากแก้ว	เวทีพิชชิงโรงเรียน 5D การนำเสนอบทความวิจัย การประกวดและการแข่งขันทักษะวิชาการ พิธีเปิดบุณินทรศการ 21 สาขาวิชา พิธีมอบรางวัลและเกียรติบัตร

วันพฤหัสบดีที่ 6 สิงหาคม 2569 ณ หอประชุมราชภัฏรังสฤษฎ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
08.00 – 09.00 น.	ลงทะเบียน	จุดต้อนรับ
09.00 – 09.30 น.	คลิปวิดีโอสรุปผลงาน ของคณะครุศาสตร์เวลา 5-10 นาที พิธีเปิด - กล่าวรายงาน และกล่าวเปิดงาน และพิธีเปิดนิทรรศการ “รากเหง้าครุราชภัฏ : เส้นทางประวัติศาสตร์วิชาชีพครูเพื่อท้องถิ่น” กล่าวเปิดโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานรรต ใจสำราญ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย กิจการพิเศษ และ วิเทศสัมพันธ์ กล่าวรายงานโดย ผศ.ดร.สิรินาถ จงกลกลาง คณบดีคณะครุศาสตร์	หอประชุม ราชภัฏรังสฤษฎ์
	มอบของที่ระลึกให้กับเจ้าภาพร่วมงานประชุมวิชาการ ระดับชาติครั้งที่ 1 จาก 6 สถาบัน - วิทยาลัยนครราชสีมา - มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล - มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	หอประชุม ราชภัฏรังสฤษฎ์

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
	- สมาคมหลักสูตรและการสอนแห่งประเทศไทย - มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ - มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มอบเกียรติบัตร : โรงเรียนต้นแบบ/อาจารย์ผู้เกษียณอายุราชการ/ อาจารย์ผู้สอนดีเด่น/อาจารย์นักวิจัยดีเด่น/อาจารย์บริการวิชาการดีเด่น มอบของที่ระลึกท่านวิทยากร	
09.30 – 11.30 น.	ปาฐกถาพิเศษ “ครู คือ รากแก้วของแผ่นดิน : ทิศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อผู้เรียนและท้องถิ่น” โดย ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.)	หอประชุม ราชภัฏรังษะภูมิ
11.30 - 12.00 น.	การดำเนินงานชมรมศิษย์เก่าคณะครุศาสตร์ โดย อ.มานพ วงษ์คำ ประธานชมรมศิษย์เก่าคณะครุศาสตร์ และที่ปรึกษาโรงเรียนสาธิตฯ	หอประชุม ราชภัฏรังษะภูมิ
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	ห้องอาหาร
13.00 – 14.00 น.	ปาฐกถาพิเศษ “จากรากสู่ปัญญา : การศึกษาที่ออกมาจากภายในเพื่อผู้เรียนและท้องถิ่น” โดย ครูใหญ่วิเชียร ไชยบัง โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	หอประชุม ราชภัฏรังษะภูมิ
14.00 – 16.30 น.	เวทีพืชมัชโรงเรียนต้นแบบ : วัฒนธรรมจากรากฐานสู่ห้องเรียน (Node TSQM-NRRU Network) รายชื่อผู้ร่วมพืชมัช 1.นักเรียน เด็กหญิงสุชาดา ฐานสุหมั่น ป.6 ตัวแทนนักเรียนจากโรงเรียนบ้านด่านเกวียน 2. ตัวแทนครู 2.1 อนุบาลจิตศึกษา นางสาวศิรินทิพย์ ถึงจันทร์แก้ว ครูโรงเรียนอนุบาลท่าช้างเฉลิมพระเกียรติ 2.2 Problem Based Learning	หอประชุม ราชภัฏรังษะภูมิ

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
	นางสาวเกียรติสุดา เกียรติเกาะ ครู โรงเรียนบ้านบุ (ประจักษ์พัฒนา) 2.3 จิตศึกษา นางศิริราณี พระภักดิ์ ครูโรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม 3. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายเอกฉันท์ โชติฉันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเคหะประชาสามัคคี 4. ศึกษาพิเศษ นางสาวจกมล ผลประสาท ศึกษาพิเศษ สพป.นครราชสีมา เขต 1 5. อาจารย์มหาวิทยาลัย และนักศึกษาฝึกสอน 5.1 ตัวแทนนักศึกษาฝึกสอน โรงเรียนบ้านโกรกกลี นางสาวกนกวรรณ เขียวอุตสา สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 5.2 ตัวแทนอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ ทานอก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	
16.30 – 17.00 น.	World Café : “ศรราชภัฏ-โรงเรียนเครือข่าย ร่วมออกแบบอนาคตการศึกษา ท้องถิ่น” สนทนาหมุนเวียนตามประเด็น TSQM-NRRU Network 1. โรงเรียนเคหะประชาสามัคคี ผู้นำเสนอ นายเอกฉันท์ โชติฉันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และ คณะครู นักเรียน นำเสนอ นวัตกรรมจิตศึกษา ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม PBL ที่ สอดคล้องกับสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 2. โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม ผู้นำเสนอ นางอารรัตน์ เกศศรีพงษ์ศา ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู นักเรียน นำเสนอหน่วยการเรียนรู้ Problem based Learning (PBL) Work based Learning (WBL) 3. โรงเรียนบ้านตูม	โถงนิทรรศการ หอประชุม ราชภัฏรังษะ

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
	ผู้นำเสนอ นางวชิราภรณ์ ดุจจานุทัศน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครู นักเรียน นำเสนอหน่วยการเรียนรู้ Problem based Learning (PBL) โคราชโมเดล (Korat Model) 4. โรงเรียนอนุบาลท่าช้างเฉลิมพระเกียรติ ผู้นำเสนอ คุณครูณฤมล แสงทอง นำเสนอระดับปฐมวัย อนุบาลจิตศึกษาและภาษาไทยผ่านวรรณกรรม ผู้นำเสนอ คุณครูสาวิตตรี พรหมบึงลำ ระดับ ป.1-3 จัดแสดงผลงานเกี่ยวกับ PBL Problem-based Learning ผู้นำเสนอ คุณครูวิพาหวัน พรหมมีชัย ระดับ ป.4-6 จัดแสดงผลงานเกี่ยวกับ CBL Community-Based Learning และ PBL Project-Based Learning 5. โรงเรียนบ้านด่านเกวียน ผู้นำเสนอ นายวิฑูล เขียวกระโทก นำเสนอหน่วยการเรียนรู้ Problem based Learning (PBL) โคราชโมเดล (Korat Model) 6. โรงเรียนบ้านบุ (ประชารัฐพัฒนา) ผู้นำเสนอ นายเชียว ภัคดีณรงค์ นำเสนอหน่วยการเรียนรู้ Problem based Learning (PBL) จีโอพาร์ค Geo Park ที่สอดคล้องกับสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษา พ.ศ.2568	
17.30 - 18.30 น.	กิจกรรม EDU YUP YUP (Aerobic Mix Dance) by Coach Kevin	ลานกิจกรรม หน้าอาคาร 63

วันศุกร์ที่ 7 สิงหาคม 2569 ณ หอประชุมราชภัฏรังสฤษฎ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
08.00 – 08.30 น.	ลงทะเบียนวันที่สอง	จุดต้อนรับ
09.00 – 12.00 น.	เวทีพิชชิงโรงเรียน 5D : นวัตกรรมจากรากฐานสู่ห้องเรียน EDU 5D Innovation Coaching Model 5D โดย ไตรภาคี 3 ส่วน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ครูพี่เลี้ยง และ-อาจารย์นิเทศก์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ สาขาวิชาภาษาไทย	
11.00 – 12.00 น.	พิธีเปิดบูรณิทรศการ 21 สาขาวิชา โครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ ภายใต้แนวคิด “ครูราชภัฏ: รากเหง้า รากฐาน รากแก้วแห่งปัญญา” โดย ผศ.ดร.สิรินาถ จงกลกลาง คณบดีคณะครุศาสตร์	ลานกิจกรรม อาคาร 63
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	ห้องอาหาร
13.00 – 15.00 น.	พิธีมอบรางวัลและเกียรติบัตร - การประกวดการแข่งขัน - นำเสนอผลงานวิจัยดีเด่น (บรรยาย/โปสเตอร์) - นักศึกษาด้านแบบ 4 โรงเรียน - นักศึกษารับรางวัลการประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้ PISA - นักศึกษา “ครูนักเล่าเรื่อง” - นักศึกษาที่สร้างชื่อเสียง - นำเสนอบูรณิทรศการผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	หอประชุมราชภัฏ รังสฤษฎ์

วันศุกร์ที่ 7 สิงหาคม 2569 ณ อาคารปฏิบัติการและนวัตกรรมการศึกษา อาคาร 63 คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
09.00 – 12.00 น.	การแข่งขันเล่านิทานระดับปฐมวัย	อาคาร 63 ชั้น 1 ลานในอาคาร
09.00 – 12.00 น.	การนำเสนอบทความวิจัย	อาคาร 63 ชั้น 2 63.02.07-11
09.00 – 12.00 น.	การแข่งขันให้คำปรึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	อาคาร 63 ชั้น 2 63.02.06
09.00 – 12.00 น.	การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (English Speech Contest) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	อาคาร 63 ชั้น 3 63.03.01
09.00 – 12.00 น.	การประกวดสื่อนวัตกรรม (สำหรับครู)	อาคาร 63 ชั้น 8 63.08.10
09.00 – 12.00 น.	การแข่งขันขับร้องบทสรภัญญะ (ระดับมัธยมปลายหรือเทียบเท่า)	อาคาร 63 ชั้น 8 63.08.14
09.00 – 12.00 น.	การแข่งขันทักษะด้านกีฬา ฟุตบอล/วอลเลย์บอล	สนามกีฬามหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา

ส่วนที่ 2

ปาฐกถาพิเศษ

2.1 “ครู คือ รากแก้วของแผ่นดิน : ทิศทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อผู้เรียนและท้องถิ่น”

โดย ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันพฤหัสบดีที่ 6 สิงหาคม 2569 เวลา 09.30–11.30 น.

ปาฐกถาเรื่องนี้เสนอทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ โดยวางครูไว้ในฐานะรากแก้วของระบบ กล่าวคือเป็นส่วนที่มองไม่เห็นจากภายนอก แต่เป็นตัวกำหนดว่าต้นไม้ทั้งต้นจะยืนยู่ได้มั่นคงเพียงใดเมื่อลมพัดแรง

เนื้อหาเริ่มจากการทบทวนความท้าทายที่ระบบการศึกษาไทยเผชิญอยู่หลายชั้นพร้อมกัน ทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ทำให้สถานศึกษามีขนาดเล็กลงและครูไม่ครบชั้น ความเหลื่อมล้ำระหว่างเขตเมืองกับพื้นที่ห่างไกล ภาวะการเรียนรู้ถดถอยโดยเฉพาะสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนการเข้ามาของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่เปลี่ยนวิธีเข้าถึงความรู้ของผู้เรียนอย่างไม่เคยปรากฏมาก่อน ความท้าทายทั้งหมดนำไปสู่คำถามเชิงระบบข้อเดียวกัน คือทำอย่างไรให้คุณภาพการศึกษาเดินทางไปถึงห้องเรียนที่อยู่ไกลที่สุดของประเทศได้อย่างแท้จริง

จากนั้นจึงนำเสนอทิศทางเชิงนโยบายที่เปลี่ยนจุดตั้งต้นจากการวัดปัจจัยนำเข้า มาสู่การมองผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมย้ำว่าความสำเร็จของนโยบายทุกฉบับมิได้อยู่ที่ความสมบูรณ์ของเอกสาร หากอยู่ที่ว่าครูในห้องเรียนเข้าใจ เห็นด้วย และมีเครื่องมือเพียงพอที่จะนำไปปฏิบัติได้จริงหรือไม่

ช่วงท้ายกล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งมีได้ลดมาตรฐานทางวิชาการ แต่เรียกร้องสมรรถนะขั้นสูงจากผู้เรียนมากกว่าเดิม ตลอดจนบทบาทของสถาบันผลิตครูในการทำงานร่วมกับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปิดท้ายด้วยข้อเสนอต่อครูและนักศึกษาครูรุ่นใหม่ ให้เตรียมความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี โดยรักษาความเชื่อที่ว่าเด็กทุกคนพัฒนาได้ไวให้มั่นคงที่สุด

2.2 “จากรากสู่ปัญญา : การศึกษาที่อิงงามจากภายในเพื่อผู้เรียนและท้องถิ่น”

องค์ปาฐก : ครูใหญ่วิเชียร ไชยบัง โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา

วันพฤหัสบดีที่ 6 สิงหาคม 2569 เวลา 13.00-14.00 น.

ปาฐกถาเรื่องนี้เสนอมุมมองการศึกษาที่เริ่มต้นจากภายในตัวผู้เรียน มิใช่จากเนื้อหาที่ต้องการถ่ายทอด โดยตั้งอยู่บนความเชื่อว่าการเรียนรู้มีใช้สิ่งที่หลงไปในตัวเด็กจากภายนอก หากเป็นสิ่งที่งอกขึ้นมาจากภายในตัวเด็กเอง หน้าที่ของครูจึงมิใช่การเติมให้เต็ม หากคือการสร้างเงื่อนไขที่เอื้อให้สิ่งที่มีอยู่แล้วในตัวเด็กได้เติบโตออกมา

เงื่อนไขสำคัญที่สุดคือความรู้สึกลดภัยของผู้เรียน เด็กที่รู้สึกว่าการตอบผิดจะนำมาซึ่งการถูกตำหนิ ย่อมเลือกที่จะไม่ตอบเลย และเมื่อเด็กหยุดตอบ ครูก็หมดโอกาสที่จะรู้ว่าเด็กคนนั้นเข้าใจสิ่งใดไปแล้วบ้าง ห้องเรียนที่ปลอดภัยจึงมิใช่เพียงเรื่องของความอ่อนโยน หากเป็นเงื่อนไขทางเทคนิคของการเรียนรู้

เนื้อหาครอบคลุมกระบวนการเตรียมความพร้อมด้านในของผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน ซึ่งต้องออกแบบไว้ในตารางเรียนอย่างจริงจังมิใช่ปล่อยให้เกิดขึ้นเอง การออกแบบการเรียนรู้ที่ตั้งต้นจากสถานการณ์จริงในชุมชนหรือจากคำถามที่เด็กสงสัยเอง เพื่อให้ความรู้มีความหมายต่อผู้เรียน ตลอดจนบทบาทของครูในการสร้างบรรยากาศและความสัมพันธ์ในห้องเรียน โดยชี้ว่าสิ่งที่ส่งผ่านไปถึงเด็กมากที่สุดมิใช่คำพูดของครู หากคือสภาวะภายในของครูในขณะนั้น

ส่วนสุดท้ายกล่าวถึงการเรียนรู้ร่วมกันของครูทั้งโรงเรียน ในฐานะเงื่อนไขของการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน เพราะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับครูเพียงคนเดียวมักหายไปพร้อมกับบุคคล และปิดท้ายด้วยข้อเสนอต่ออนาคตการศึกษาของท้องถิ่น ที่ให้ความสำคัญกับการหยั่งรากลึกมากกว่าการเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยเครื่องวัดที่แท้จริงมิใช่จำนวนโครงการที่ดำเนินการ หากคือเมื่อโครงการสิ้นสุดลงแล้ว โรงเรียนยังเดินต่อไปได้ด้วยตนเองหรือไม่

ส่วนที่ 3

เครือข่าย TSQM–NRRU Network : นวัตกรรมจากรากฐานสู่ห้องเรียน

3.1 ที่มาและกลไกการทำงานของเครือข่าย

ที่มาของเครือข่าย

เครือข่าย TSQM–NRRU Network มีรากฐานมาจากโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง (Teacher and School Quality Program: TSQP) ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ระหว่างปี พ.ศ. 2562–2565 ซึ่งมุ่งยกระดับคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach) ต่อมาได้ยกระดับจากการทำงานเชิงโครงการสู่ขบวนการ (Movement) ภายใต้ชื่อ TSQM ใน 3 รูปแบบ คือ TSQM-A (เชิงพื้นที่) TSQM-N (เครือข่ายโรงเรียน) และ TSQM-I (เชิงประเด็น) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในฐานะสถาบันผลิตและพัฒนาครูของพื้นที่ ได้น้อมนำแนวคิด TSQM-N มาประยุกต์ใช้ในบริบทจังหวัดนครราชสีมา โดยมีจุดแข็งสำคัญคือการทำงานแบบ Bottom-up ที่ "ระเบิดจากข้างใน" เพราะเกิดจากความต้องการของโรงเรียนเอง

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งเป็นปีแรก โครงการได้สร้างโรงเรียนแกนนำ (Node) จำนวน 7 แห่ง จากกลุ่มเป้าหมาย 42 แห่ง โดยพบว่า Master Teacher เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การขยายผลนวัตกรรมประสบความสำเร็จ สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะที่ 2) ได้ขยายกลุ่มเป้าหมายเป็น 64 แห่ง เพิ่มโรงเรียน Node เป็น 9 แห่ง พร้อมพัฒนาระบบ Mentor School Network, Digital Learning Platform, การใช้ AI และนวัตกรรม Plus เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความยั่งยืนในปีที่ 3 ที่เครือข่ายจะดำเนินงานได้ด้วยตนเอง

กลไกการทำงานของเครือข่าย

การขับเคลื่อนเครือข่ายอาศัยกลไกสำคัญ 4 ประการที่ทำงานเชื่อมโยงกัน ดังนี้

กลไกโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนพี่เลี้ยง โรงเรียน Node ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และเป็น Mentor School ให้โรงเรียนใหม่ในเครือข่าย โดยมีระบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน Whole School Approach และแผนพัฒนาโรงเรียนด้วยกระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation: DE)

กลไกบุคลากรต้นแบบ ประกอบด้วย Master Teacher (ครูต้นแบบ) และ Super Coach (ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์) ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ ต้นแบบ พี่เลี้ยง โค้ช วิทยากร ผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผู้สร้างเครือข่าย เพื่อนำนวัตกรรมลงสู่ห้องเรียนจริง

กลไกการเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย ร่วมกับกิจกรรม Open Class, Lesson Study, School Visit และ Best Practice Sharing ซึ่งช่วยสร้าง "บริบทสัมผัส" ที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลไกภาคีความร่วมมือ คณะครุศาสตร์ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางประสานเชื่อมโยงระหว่างมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกิดเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLN)

กลไกทั้งหมดนี้บูรณาการภารกิจการผลิตครูและการพัฒนาครูประจำการเข้าด้วยกัน โดยใช้โรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จึงเกิดเป็นระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่พัฒนานักศึกษาครู ครูประจำการ และนักเรียนไปพร้อมกัน

3.2 เวทีพหุซึ่งโรงเรียนต้นแบบ

วันพฤหัสบดีที่ 6 สิงหาคม 2569 เวลา 14.00 – 16.30 น.

ลำดับ	ผู้ร่วมพหุซึ่ง	ประเด็นนำเสนอ / สังกัด
1	เด็กหญิงสุชาดา ฐานสุหมั่น (ป.6)	ตัวแทนนักเรียน โรงเรียนบ้านด่านเกวียน
2	นางสาวศิรินทิพย์ ถึงจันทร์แก้ว	อนุบาลจิตศึกษา โรงเรียนอนุบาลท่าช้างเฉลิมพระเกียรติ
3	นางสาวเกียรติสุดา เกียรติเกาะ	Problem Based Learning โรงเรียนบ้านบุ (ประชารัฐพัฒนา)
4	นางศิริภาณี พระภักเดช	จิตศึกษา โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม
5	นายเอกฉันท์ โชติฉันท	ผู้อำนวยการโรงเรียนเคหะประชาสามัคคี
6	นางสาวจกมล ผลประสาท	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครราชสีมา เขต 1
7	นางสาวกนกวรรณ เขียวอุตสา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ สาขาวิชาการประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโกรกกลี
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ ทานอก	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“ ดินธรรมดา เมื่อผ่านการปั้นอย่างตั้งใจ ก็กลายเป็นงานศิลปะที่มีคุณค่า เช่นเดียวกับเด็กทุกคน เมื่อได้รับโอกาสที่ดี ก็สามารถเติบโตเป็นคนที่มีความรู้ และสร้างประโยชน์ให้กับสังคม ”



รากดิน สู่รากปัญญา

ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านเกวียนสร้างผู้เรียนฐานสมรรถนะ



เด็กหญิงสุชาดา ฐานสุหมั่น
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านด่านเกวียน

01 การเรียนรู้ผ่านนวัตกรรม “จิตศึกษา”

- ✓ เริ่มต้นด้วยสติ ใจสงบ พร้อมเรียนรู้
- ✓ ผิกลสดี สมาธิ การหายใจ
- ✓ รู้จักตัวเอง เข้าใจผู้อื่น
- ✓ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ✓ อารมณ์ดี มีความสุข พร้อมเรียนรู้




02 กระบวนการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรม PLUS+

P	L	U	S	+
Problem Based learning (PBL)	Place Based Learning (PBL)	Community Based Learning : (CBL)	Entrepreneurship Based Learning (EBL)	เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในชุมชน
เรียนรู้จากปัญหาจริง คิด วิเคราะห์ หาทางแก้ไข	เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นด้านเกวียน	ลงมือทำ ร่วมกับชุมชน เกิดการมีส่วนร่วม	พัฒนาสู่ผลิตภัณฑ์ สร้างคุณค่า สร้างรายได้	
				

“จากผู้เรียนผ่านนวัตกรรมสู่นวัตกรรม”

03 เนื้อหาการเรียนรู้ เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 🏺 ภูมิปัญญาเครื่องปั้นดินเผาบ้านด่านเกวียน
- 🏺 การออกแบบชิ้นงานและลวดลายท้องถิ่น
- 🏺 การตลาดและการสร้างมูลค่าเพิ่ม
- 🏺 สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
- 🏺 การสื่อสารและการนำเสนอ





03 เนื้อหาการเรียนรู้ เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ✓ ภูมิปัญญาเครื่องปั้นดินเผาบ้านด่านเกวียน
- ✓ ออกแบบชิ้นงานและสำรวจข้อมูล
- ✓ สร้างแนวคิดและนวัตกรรมจากของในท้องถิ่น
- ✓ สื่อสารและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์





04 สิ่งที่เกิดขึ้นกับพวกเรา



คิดเป็น ทำเป็น



ทำงานเป็นทีม อย่างมีความสุข



กล้าแสดงออก และสื่อสาร



เห็นคุณค่าของชุมชน



พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



05 สิ่งที่เราได้รับ

- ✓ ความรู้ที่ได้จริงจากการลงมือทำ
- ✓ ความมั่นใจ กล้าแสดงออก
- ✓ มิตรภาพ ความสามัคคี
- ✓ ทักษะชีวิตที่ดีตัวไปใช้ในอนาคต
- ✓ ความภาคภูมิใจในโรงเรียนและชุมชนของเรา



 ลงมือปฏิบัติจริง →  คิดสร้างสรรค์ →  ทำงานร่วมกัน →  ภูมิใจในผลงาน →  เรียนรู้กับชุมชน

เด็กหญิงสุชาดา ฐานสุหมั่น โรงเรียนบ้านด่านเกวียน



นางสาวศิรินทิพย์ ถึงจันทร์แก้ว โรงเรียนอนุบาลท่าช้างเฉลิมพระเกียรติ



งานครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ 2569

ภายใต้แนวคิด

“ครุราชภัฏ : รากเหง้า รากฐาน รากแก้วแห่งปัญญา”

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL)



นางสาวเกียรติสุดา เกียรติเกาะ
ครูชำนาญการพิเศษ

ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านบุ (ประจักษ์ศิลปาคม)

ยุค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

ปัญหา คือ จุดเริ่มต้นของปัญญา



พบปัญหา
เริ่มต้นด้วยคำถาม
สถานการณ์จริง



คิด
ตั้งคำถาม
วิเคราะห์



ค้นหา
ค้นคว้า ลงมือทำ
ทดลอง



แก้ปัญหา
วิเคราะห์ อภิปราย
ปรับปรุง



เรียนรู้
ร่วมมือ สื่อสาร
สะท้อนผล

“ คำตอบที่เด็กค้นพบด้วยตนเอง จะอยู่กับเขานานกว่าคำตอบที่ครูบอก ”



รากเหง้า
เชื่อมโยงผู้เรียน
กับชุมชน

รากฐาน
หล่อหลอมคุณธรรม
และความคิด

รากแก้ว
หล่อเลี้ยงปัญญา
ให้เติบโตอย่างมั่นคง

เรียนรู้ผ่านบริบทท้องถิ่น : โคราชจิไอพาร์ค



ค้นคว้าข้อมูล
ลงพื้นที่จริง



สังเกต
สัมภาษณ์



ทดลอง



แก้ไข
ข้อผิดพลาด



ทำงาน
ร่วมกับเพื่อน





✓ คิดอย่างมีเหตุผล

✓ เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง

✓ เรียนรู้ร่วมกัน

ปัญหาไม่ใช่อุปสรรค แต่คือโอกาสของการเติบโต

บทบาทในห้องเรียน

นักเรียน



นักสำรวจ นักคิด
นักสื่อสาร นักแก้ปัญหา

ครู



เดินเคียงข้าง
ตั้งคำถาม ขวนขวาย
เปิดโอกาสให้เรียนรู้

“ เราไม่ได้สอนให้เด็ก ‘จำ’ แต่เราสอนให้เด็ก ‘คิด’ ”

ภารกิจของครุราชภัฏในศตวรรษที่ 21



สร้างคน



คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น



เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นเป็น



พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก



“ หน้าที่ของครู ไม่ใช่เพียงการถ่ายทอดความรู้
แต่คือการสร้างคนให้พร้อมใช้ชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลง ”

ข้อคิดฝาก
ไว้ในใจ

“ ห้องเรียนที่ดีที่สุด
ไม่ใช่ห้องเรียนที่เจ๋งที่สุด
หากเป็นห้องเรียนที่เต็มไปด้วยคำถาม
ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ”

ครูที่ดีที่สุด

ไม่ใช่ครูที่ตอบได้ทุกคำถาม
แต่คือครูที่ทำให้เด็กอยาก
ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

การเรียนรู้ที่ดีที่สุด

ไม่ใช่การจดจำคำตอบ
แต่คือการสร้างผู้เรียนที่
พร้อมเผชิญอุปสรรคปัญหาด้วยปัญญา



ขอขอบพระคุณ
ทุกท่านค่ะ

นางสาวเกียรติสุดา เกียรติเกาะ โรงเรียนบ้านบุ (ประจักษ์ศิลปาคม)



เสียงจาก...โรงเรียนชายทุ่ง “เมื่อหัวใจครูเติบโต หัวใจเด็กก็จะ“เบ่งบาน”

เด็ก คือ “กระจอกสะท้อน” ให้เรามองเห็นตัวตน
ของตัวเอง จนเกิดการ “เปลี่ยนแปลง” จากปัญญา
ภายใน รู้สึกถึงการเป็นผู้ที่มี “จิตใหญ่” รู้จักใช้...
“หัวใจ” ฟังเสียงของเด็กมากขึ้น... “กล้า” พูดคำ
“ขอโทษ” ทุกครั้งที่ทำผิดต่อเขา
และเมื่อ “เด็กปรากฏ” ครูจึงได้ปรากฏขึ้น.



นางศิราณี พระภิกษ
ครู โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม
สพป.นครราชสีมา เขต ๖

นางศิราณี พระภิกษ โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม

TSQM-N

ผุดบังเกิดโรงเรียนพัฒนาตนเอง จังหวัดนครราชสีมา

“เราสอนเด็กวันนี้ เพื่อใช้ชีวิต 20 ปีข้างหน้า”

45 โรงเรียนพัฒนาตนเอง ร่วมสร้างอนาคตเด็กโคราช

“โรงเรียนในอุดมคติ (UTOPIA SCHOOL)”

โรงเรียนที่เด็กมีความสุข ครูมีความเป็นมืออาชีพ
ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลง
ชุมชนมีส่วนร่วม และทุกคนเติบโตไปด้วยกันอย่างยั่งยืน



เด็กมีความสุข
(Happy Learner)



ครูมืออาชีพ
(Professional Teacher)



ผู้บริหารนำการเปลี่ยนแปลง
(Transformative Leader)



ชุมชนร่วมพัฒนา
(Active Community)



“การศึกษา ไม่ใช่การเติมเต็มภาษา
แต่คือการจุดประกาย ให้เด็กค้นพบศักยภาพ
และเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในโลกอนาคต”

โลกเปลี่ยน...การศึกษาต้องเปลี่ยน

-  AI และเทคโนโลยี เปลี่ยนแปลงทุกอาชีพ
-  ทักษะเดิม อาจไม่เพียงพอในอนาคต
-  เด็กวันนี้ จะใช้ชีวิตและทำงานในโลกอีก 20 ปีข้างหน้า
-  โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัย ที่สอนให้เด็ก “เรียนรู้เป็น” “อยู่เป็น” “เติบโตเป็น”

TSQM-N MODEL : 6 กลไก ขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเอง



TSQM-N
Self-Developing
School Ecosystem

เด็กวันนี้ ในอีก 20 ปีข้างหน้า

-  มีทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)
คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น สร้างนวัตกรรมเป็น
-  มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ
ใช้ความรู้และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
-  มีความสุข และมีสุขภาพที่ดี
อยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้อย่างมีความสุข
-  เป็นพลเมืองโลก (Global Citizen)
เข้าใจความหลากหลาย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
-  มีอาชีพและชีวิตที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
สร้างคุณค่าให้ตนเอง ครอบครัว และสังคม

ทำไมต้อง โรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQM) ?

-  โรงเรียนเป็นเจ้าของการพัฒนาคุณภาพตนเอง
-  ใช้ข้อมูลจริง (Data) ขับเคลื่อน
-  ครูและผู้บริหารเรียนรู้ร่วมกัน (PLC)
-  เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์เด็กและชุมชน
-  ยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นแล้ว



ครูเปลี่ยนการสอน
เด็กสนุกและเข้าใจมากขึ้น



โรงเรียนมีนวัตกรรม
และแบบปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ



ผู้ปกครองและชุมชน
มีส่วนร่วมมากขึ้น



ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะ
ผู้เรียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง



เด็กโคราช เก่ง ดี
มีความสุข พร้อมใช้ชีวิต
ในโลกอนาคต

เราไม่ได้แค่สอนให้เด็กสอบผ่าน แต่เราสอนให้เด็กใช้ชีวิตได้อย่างมีคุณค่า

เครือข่าย TSQM-N จังหวัดนครราชสีมา



45

โรงเรียน
พัฒนาตนเอง

-  รวมพลัง 45 โรงเรียน จากทุกอำเภอของจังหวัด
-  แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หนุนเสริม ช่วยเหลือกัน
-  เกิดการยกระดับคุณภาพ ทั้งเครือข่ายอย่างยั่งยืน

มาร่วมกัน “ผุดบังเกิด” โรงเรียนพัฒนาตนเอง สร้างอนาคตที่ดีกว่า ให้ลูกหลานโคราช

“เด็กโคราช เก่ง ดี มีความสุข พร้อมใช้ชีวิตในโลกอนาคต”

TSQM-N จังหวัดนครราชสีมา  เดินไปด้วยกัน อย่างยั่งยืน

TSQM-N : SELF-DEVELOPING SCHOOL FOR SUSTAINABLE FUTURE

“เราสอนเด็กวันนี้ เพื่อใช้ชีวิต 20 ปีข้างหน้า”

นายเอกฉันทน์ โชติฉันทน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเคหะประชาสამัคคี

สิ่งที่ยั่งยืนที่สุด ไม่ใช่โครงการที่เราทำ

“ระบบที่ยังคงเดินต่อได้ แม้วันที่เราไม่ได้อยู่ตรงนั้น”

สิ่งแรกที่ต้องเปลี่ยนก่อน ไม่ใช่ครู ไม่ใช่ผู้บริหาร
“วิธีคิดของคนที่เข้าไปพัฒนาโรงเรียน”

โรงเรียนไม่ได้ต้องการคนมาตรวจ
แต่ต้องการคนที่ช่วยหนุนเสริมให้ “เติบโต”

ปรับวิธีคิดและตั้งคำถามใหม่

- * ชวนผู้บริหารลงห้องเรียน ให้เห็นเด็ก เห็นครู
- * ชวนครูแลกเปลี่ยนเริ่มจาก “วันนี้เด็กเรียนรู้อะไร”
- * หนุนโรงเรียนต้นแบบ กล้าเปิดห้องเรียน
- * แปล ภาษางานวิจัย ให้เป็นภาษาที่ครูใช้ได้



จางกล ผลประสาธ
ศึกษานิเทศก์ สพป.นครราชสีมา เขต 1

วันที่โรงเรียนเติบโต

- * ผู้บริหารเดินเข้าห้องเรียน ช่วยครูให้บรรลุเป้าหมาย ไม่ใช่ประเมิน
- * ครูเปิดห้องเรียน เพราะอยากเติบโต ไม่ใช่เพราะถูกสั่ง
- * โรงเรียนต้นแบบภูมิใจที่แบ่งปัน มากกว่าภูมิใจที่ได้รับคำชื่นชม
- * เครือข่ายเรียนรู้ร่วมกัน ไม่ต้องอาศัย “โครงการ”

ไม่ได้เปลี่ยนโรงเรียน
เพียง **จุดประกาย** ให้ทั้งระบบ
เรียนรู้ที่จะเปลี่ยนแปลงตัวเอง

ดิฉันเลือกโรงเรียนที่ไม่เหมือนใคร

10 วัน ที่บ้านโกรกกลีกับการตัดสินใจครั้งแรกในฐานะว่าที่ครู

โครงการ TSQM NRRU Network • คณะครุศาสตร์ × โรงเรียนบ้านโกรกกลี

1 ความเจียบตอนแปดโมงเช้า



ห้องเรียนหนึ่งที่เด็กยี่สิบคนนั่งล้อมกันเป็นวงกลม ไม่มีเสียงตะโกน ไม่มีใครวิ่ง ไม่มีใครหยิบโทรศัพท์ ทุกคน... หันหน้า

2 ภาพจำเดิมของคำว่าครู



ก่อนไป ในหัวของเด็กปีหนึ่งคำว่า "ครู" มีอยู่ภาพเดียว คือ คนที่ยืนหน้าห้องพูด แล้วให้เด็กจดตาม เพราะนี่คือห้องเรียนที่ดิฉันนั่งอยู่มาสิบสองปี

4 หนึ่งวันของบ้านโกรกกลี



จิตศึกษา | บูรณาการชีวิตจริง | Body Scan | PBL (เรียนรู้จากปัญหา) | AAR (สะท้อนคิด) | PLC (ครูพัฒนาร่วมกัน)

มีสติ สงบ เปิดใจ พร้อมเรียนรู้ | ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม คณิตศาสตร์จากปัญหาจริง ภาษาอังกฤษใช้ในชีวิตจริง | กลับมาอยู่กับลมหายใจ โใจพร้อม สมอพร้อม | ลงมือทำ ตั้งคำถามเอง หาคำตอบเอง ทำงานเป็นทีม | สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้วันนี้ และสิ่งที่อยากพัฒนาพรุ่งนี้ | ครูแลกเปลี่ยนปัญหา ร่วมกัน เพื่อช่วยเหลือเด็กทุกคน

3 ทำไมถึงเลือกโรงเรียนที่ไม่เหมือนใคร



ทางที่คุ้นเคย

- โรงเรียนใกล้บ้าน
- โรงเรียนใหญ่
- โรงเรียนที่เคยเรียน
- คุ้นเคยและคุ้นใจ

ทางที่ไม่รู้จัก

- ไม่มีใครรู้จัก
- มีคนบอกว่า "จัดการเรียนรู้ไม่เหมือนที่อื่น"

การตัดสินใจครั้งนี้ ไม่ใช่แค่เลือกสถานที่ฝึกงาน แต่มันคือ การตัดสินใจครั้งแรก ในฐานะ "ว่าที่ครู"

5 นวัตกรรมที่แท้จริง



ไม่ใช่...

จอ แท็บเล็ต เอไอ

แต่คือ...

กระบวนการที่ทำให้เด็กกล้าคิด กล้าถาม กล้าทำผิด รู้จักใจตัวเอง ก่อนรู้จักโลก

6 สิบวันเปลี่ยนอะไรในตัวดิฉัน



การเปลี่ยนแปลงในตัวเอง

- กล้าเข้าไปถาม กล้าช่วย
- สังเกตให้ลึกกว่าพฤติกรรม
- ใช้จิตศึกษา & Body Scan กับตัวเอง
- ทำ AAR ทุกคืน เพื่อพัฒนาตัวเอง

การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

- งานครูปีกมากกว่าการสอน
- วางแผน สร้างสื่อ ประเมินผล
- ดูแลเด็กเป็นรายบุคคล
- ทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน
- ตั้งคำถามปลายเปิด กระตุ้นการคิด

“สิบวันนี้... ไม่ใช่แค่ทำให้ดิฉันอยากเป็นครูมากขึ้น แต่ทำให้ดิฉันอยากเป็น **ครูที่ดี** และ **ครูที่เด็กภูมิใจ**”

สิ่งที่ดิฉันจะนำกลับไปใช้

- ใจที่สงบ ก่อนเริ่มสอน
- เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง
- ให้เด็กคิด ถาม ทำ และเติบโตด้วยตัวเอง
- ทำงานร่วมกัน เพื่อเด็กทุกคน

นางสาวกนกวรรณ เขียวอุตสา นักศึกษาฝึกประสบการณ์ สาขาวิชาการประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโกรกกลี





3.3 World Café : ครุราชภัฏ-โรงเรียนเครือข่าย ร่วมออกแบบอนาคตการศึกษาท้องถิ่น

วันพฤหัสบดีที่ 6 สิงหาคม 2569 เวลา 16.30 – 17.00 น.

โรงเรียน	ผู้นำเสนอ	นวัตกรรมที่นำเสนอ
เคหะประชาสามัคคี	นายเอกฉันท โชติฉันท และคณะครู นักเรียน	จิตศึกษา ภาษาไทยผ่าน วรรณกรรม PBL
บ้านหนองกระทุ่ม	นางอารรัตน์ เกศศรีพงษ์ศา และคณะครู นักเรียน	PBL Work Based Learning
บ้านตุม	นางวชิราภรณ์ ดุจจานุทัศน์ และคณะครู นักเรียน	PBL โคราซโมเดล
อนุบาลท่าช้างเฉลิมพระเกียรติ	ครูณมล แสงทอง ครูสาวิตตรี พรหมบึงลำ ครูวิพาห์วัน พรหมมีชัย	อนุบาลจิตศึกษาและ ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม PBL CBL
บ้านด่านเกวียน	นายวิฑูล ฉะียบกระโทก	PBL โคราซโมเดล
บ้านบุ (ประชารัฐพัฒนา)	นายเชี่ยว ภักดีณรงค์	PBL จีโอพาร์ค (Geo Park)

บทสรุปผลงานนิทรรศการ

1. นิทรรศการ “นวัตกรรม KEP (Keha Excellence Program) : จิตศึกษา ภาษาไทยผ่าน
วรรณกรรม และ Problem-Based Learning (PBL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเคหะประชาสามัคคีที่พัฒนาภายใต้แนวคิด KEP (Keha Excellence Program)
2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ World Café ระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียนเครือข่าย และผู้เข้าร่วมประชุม
3. เพื่อแสดงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาฐานสมรรถนะ
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาท้องถิ่นตามแนวทาง TSQM-NRRU Network

เนื้อหาสาระ

โรงเรียนนำเสนอการขับเคลื่อน KEP (Keha Excellence Program) ซึ่งเป็นระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเชื่อมโยงนวัตกรรมสำคัญ ได้แก่

- จิตศึกษา (Mindfulness Education)
- ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม
- Problem-Based Learning (PBL)
- Professional Learning Community (PLC)
- Financial Literacy
- Coding และ Digital Literacy
- English และ Chinese Program
- Kindergarten Excellence Program

การดำเนินงานทั้งหมดมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ผ่านกรอบ VASK-C (Values, Attitudes, Skills, Knowledge and Character) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการ

การจัดนิทรรศการใช้รูปแบบ World Café เปิดพื้นที่ให้ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการสนทนา ชักถาม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยมีการนำเสนอในรูปแบบ

- Infographic และ One Page
- ผลงานและชิ้นงานของนักเรียน
- สื่อการจัดการเรียนรู้
- การสาธิตกระบวนการจิตศึกษา
- การนำเสนอการเรียนรู้ผ่านวรรณกรรม
- ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ PBL
- การอธิบายระบบ KEP และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เข้าร่วมสามารถหมุนเวียนเข้าเยี่ยมชม ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมออกแบบแนวทางพัฒนาการศึกษาร่วมกัน

ผลลัพธ์

การจัดนิทรรศการได้รับความสนใจจากผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษา ครู และโรงเรียนเครือข่ายเป็นจำนวนมาก โดยมีผลลัพธ์สำคัญ ได้แก่

- ผู้เข้าชมเข้าใจแนวคิดและกระบวนการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนเคหะประชาสามัคคีมากยิ่งขึ้น
- เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างมหาวิทยาลัยและโรงเรียนเครือข่าย
- โรงเรียนต่าง ๆ สนใจนำแนวคิดจิตศึกษา ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม และ PBL ไปประยุกต์ใช้
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน

- สะท้อนให้เห็นว่านวัตกรรม KEP สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
- มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน
- มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อครู
- ครูเกิดการพัฒนาวิชาชีพผ่าน PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ต่อโรงเรียน

- โรงเรียนได้รับการยอมรับในฐานะต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของเครือข่าย TSQM-NRRU
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยและโรงเรียนต่าง ๆ

ต่อเครือข่ายการศึกษา

- เป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนการศึกษาฐานสมรรถนะผ่านนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
- สนับสนุนการร่วมออกแบบอนาคตการศึกษาท้องถิ่นบนฐานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และชุมชน

2. นิทรรศการ วิถีบ้านหนองกระทุ่ม

จัดแสดงผลงานการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม PBL (Problem-based Learning) และ WBL (Work-based Learning) ระดับชั้นอนุบาล, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ PBL (Problem-based Learning) และ WBL (Work-based Learning) ของโรงเรียน
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผ่านกระบวนการถอดบทเรียน
3. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ ตามนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน (Work-based Learning) (WBL)

เนื้อหาสาระ

โซนที่ 1 (ระดับชั้น ป.4-6) แสดงผลงานการจัดการเรียนรู้ PBL(Problem-based Learning) และ WBL (Work-based Learning)

โซนที่ 2 (ระดับชั้นอนุบาลและชั้นป.1-3) แสดงผลงานการจัดการเรียนรู้ PBL(Problem-based Learning) และ WBL (Work-based Learning)

โซนที่ 3 (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) แสดงผลงานการจัดการเรียนรู้ PBL(Problem-based Learning) และ WBL (Work-based Learning) และกิจกรรมแสดงความคิดเห็น

กระบวนการ

การเตรียมงาน: ผู้บริหารร่วมกับคณะครูวางแผน ถอดบทเรียนนวัตกรรมการสอน และจัดทำสื่อการเรียนรู้/แผนนิทรรศการ

รูปแบบการจัดแสดง: ใช้รูปแบบมีนวัตกรรมชิ้นงานจริง

การประเมินผล: ประเมินความพึงพอใจผ่านแบบประเมินออนไลน์ (QR Code)

ผลลัพธ์

1. ผู้เข้าร่วมชมและร่วมกิจกรรมในนิทรรศการรวมทั้งสิ้น 150 คน (อาจารย์, นักศึกษาครู, และครูเครือข่าย)
2. จัดแสดงผลงานนวัตกรรม และผลงานนักเรียน รวม 8 ชั้นเรียน (ชั้นอนุบาล, ป.1 , ป.2 ป.3 , ป.4, ป.5, ป.6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าชมภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ 92.5)
4. ผู้เข้าชม ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการถอดบทเรียนและการสื่อสารนวัตกรรม ร้อยละ 100

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการขยายผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ ตามนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน (Work-based Learning) (WBL) ไปยังโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่
2. คณะครูศาสตร์นำชุดองค์ความรู้จากนิทรรศการไปปรับใช้เป็นกรณีศึกษา (Case Study) ในรายวิชาการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการผลิตครู
3. ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับการตระหนักถึงคุณค่า เกิดความภาคภูมิใจ และพร้อมสนับสนุนการเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. นิทรรศการ หน่วยการเรียนรู้ Problem base Learning (PBL) โคราซโมเดล (Korat Model)

โรงเรียนบ้านตูมจัดนิทรรศการดังนี้ ป.1 หนูน้อยบ้านตูมเรียนรู้รอบตัว ป.2 สืบสานบ้านตูมภูมิปัญญาถิ่นเกิด ป.3 หนูน้อยบ้านตูมเรียนรู้ตลาดและเศรษฐกิจชุมชน ป.4 สร้างสรรค์โคราซน้าอยู่ ป.5 โคราซสู่อาเซียน : ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยในภูมิภาค ป.6 จากบ้านตูมสู่พลเมืองโลก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ PBL โคราซโมเดลที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรมผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

3. เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษา ในการอนุรักษ์และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

เนื้อหาสาระ

หน่วยการเรียนรู้ Problem base Learning (PBL) โคราทโมเดล (Korat Model) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้บริบทของชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ (Community-based Learning) บูรณาการกับการเรียนรู้แบบ PBL เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่น พร้อมต่อยอดสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก โชนที่ 1 ป.1- ป.2 หนูน้อยบ้านตูมเรียนรู้รอบตัว, สืบสานบ้านตูม ภูมิใจถิ่นเกิด รากเหง้า (ป.1-ป.2) เรียนรู้ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน สร้างความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น โชนที่ 2 ป.3-4 หนูน้อยบ้านตูมเรียนรู้ตลาดและเศรษฐกิจชุมชน, สร้างสรรค์โคราทน่าอยู่ รากฐาน (ป.3-ป.4) พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรมจากบริบทชุมชน โชนที่ 3 ป.5-6 โคราทสู่อาเซียน : ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยในภูมิภาค, จากบ้านตูมสู่พลเมืองโลก รากแก้ว (ป.5-ป.6) ต่อยอดองค์ความรู้ จากท้องถิ่นสู่ระดับประเทศ อาเซียน และพลเมืองโลก สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตและพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

กระบวนการ

การเตรียมงานและออกแบบ : ผู้บริหารคณะครูวางแผนการจัดนิทรรศการ ออกแบบโซนแสดงผลงานตามหน่วย PBL ทั้ง 6 ระดับชั้น และคัดเลือกผลงานนักเรียน

รูปแบบการจัดแสดงและการมีส่วนร่วมของผู้เข้าชม : จัดแสดงผลงานในรูปแบบนิทรรศการ การนำเสนอ และกิจกรรมให้ผู้เข้าชมร่วมเรียนรู้

การประเมินผล : ประเมินความพึงพอใจผ่านแบบประเมินออนไลน์ (QR Code)

ผลลัพธ์

1. มีผู้เข้าชมนิทรรศการประมาณ 70 คน
2. จัดแสดงนวัตกรรม และผลงาน ชิ้นงานนักเรียนจำนวน 20 ชิ้น
3. นักเรียนทุกคนสามารถนำเสนอผลงานและอธิบายกระบวนการเรียนรู้ได้
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
5. ผู้เข้าชมมีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการอยู่ในระดับ มากที่สุด

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. โรงเรียนสามารถนำรูปแบบ PBL โคราทโมเดล ไปประยุกต์ใช้ในหน่วยการเรียนรู้อื่น
2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และปราชญ์ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
3. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถนำองค์ความรู้ไปเผยแพร่สู่ครอบครัวและชุมชน

4. โรงเรียนมีต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายและใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. นิทรรศการ วิถีอนุบาลท่าช้างเฉลิมพระเกียรติ (อนุบาลจิตศึกษาและภาษาไทยผ่านวรรณกรรม , ระดับ ป.1-3 จัดแสดงผลงานเกี่ยวกับ PBL Problem-based Learning, ระดับ ป.4-6 จัดแสดงผลงานเกี่ยวกับ CBL Community-Based Learning และ PBL Project-Based Learning) โรงเรียนอนุบาลท่าช้างเฉลิมพระเกียรติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบจิตศึกษา ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม Problem-Based Learning (PBL) และ Community-Based Learning (CBL) ของโรงเรียน
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผ่านกระบวนการถอดบทเรียน
3. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน มหาวิทยาลัย และชุมชนในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเป็นหน่วยการเรียนรู้

เนื้อหาสาระ

โซนที่ 1 (ระดับปฐมวัย): อนุบาลจิตศึกษาและภาษาไทยผ่านวรรณกรรม (เชื่อมโยง รากเหง้า - บ่มเพาะจิตใจและภาษา): นำเสนอการบ่มเพาะปัญญาภายในและการใช้ storytelling พัฒนาการอ่านออกเขียนได้

โซนที่ 2 (ระดับ ป.1-3): Problem-Based Learning (PBL) โคราชโมเดล (Korat Model) (เชื่อมโยง รากฐาน - พัฒนาทักษะการคิดแก้ไขปัญหา): เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดึงเอาบริบทและปัญหาใกล้ตัวในท้องถิ่นโคราชมาเป็นโจทย์ตั้งต้น (Local-based Problem) เพื่อฝึกให้เด็ก ได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และการร่วมมือกันแก้ปัญหาผ่านการลงมือทำจริง

โซนที่ 3 (ระดับ ป.4-6): Community-Based Learning (CBL) & Project-Based Learning (เชื่อมโยง รากแก้ว - เติบโตอย่างยั่งยืนร่วมกับชุมชน): นำเสนอผลงานนวัตกรรมและโครงงานที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในอำเภอเฉลิมพระเกียรติเป็นฐานการเรียนรู้

กระบวนการ

การเตรียมงาน: ผู้บริหารร่วมกับคณะครูวางแผน ถอดบทเรียนนวัตกรรมการสอน และจัดทำสื่อการเรียนรู้/แผนนิทรรศการ

รูปแบบการจัดแสดง: ใช้รูปแบบมินิวัดกรรมชิ้นงานจริง

การประเมินผล: ประเมินความพึงพอใจผ่านแบบประเมินออนไลน์ (QR Code) และแบบสังเกตการมีส่วนร่วมของผู้เข้าชม

ผลลัพธ์

1. มีผู้เข้าร่วมชมและร่วมกิจกรรมในนิทรรศการรวมทั้งสิ้น 150 คน (อาจารย์, นักศึกษาครู, และครูเครือข่าย)
2. จัดแสดงผลงานนวัตกรรม นวัตกรรมการสอน และชิ้นงานนักเรียนรวม 7 ผลงาน (ชั้นอนุบาล, ป.1 , ป.2 ป.3 , ป.4, ป.5, ป.6)
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าชมภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ 92.5)
4. ผู้เข้าชม ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการถอดบทเรียนและการสื่อสารนวัตกรรม ร้อยละ 100

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการขยายผลนวัตกรรมจิตศึกษา และ PBL/CBL ไปยังโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่
2. คณะครูศาสตร์นำชุดองค์ความรู้จากนิทรรศการไปปรับใช้เป็นกรณีศึกษา (Case Study) ในรายวิชาการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการผลิตครู
3. ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับการตระหนักถึงคุณค่า เกิดความภาคภูมิใจ และพร้อมสนับสนุนการเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

5. นิทรรศการ “นวัตกรรม KEP (Keha Excellence Program) : จิตศึกษา ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม และ Problem-Based Learning (PBL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน” ระยะเวลาการจัดแสดง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเคหะประชาสามัคคีที่พัฒนาภายใต้แนวคิด KEP (Keha Excellence Program)
2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ World Café ระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียนเครือข่าย และผู้เข้าร่วมประชุม
3. เพื่อแสดงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาฐานสมรรถนะ
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาท้องถิ่นตามแนวทาง TSQM-NRRU Network

เนื้อหาสาระ

โรงเรียนนำเสนอการขับเคลื่อน KEP (Keha Excellence Program) ซึ่งเป็นระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเชื่อมโยงนวัตกรรมสำคัญ ได้แก่

- จิตศึกษา (Mindfulness Education)
- ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม
- Problem-Based Learning (PBL)

- Professional Learning Community (PLC)
- Financial Literacy
- Coding และ Digital Literacy
- English และ Chinese Program
- Kindergarten Excellence Program

การดำเนินงานทั้งหมดมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ผ่านกรอบ VASK-C (Values, Attitudes, Skills, Knowledge and Character) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการ

การจัดนิทรรศการใช้รูปแบบ World Café เปิดพื้นที่ให้ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการสนทนา ชักถาม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยมีการนำเสนอในรูปแบบ

- Infographic และ One Page
- ผลงานและชิ้นงานของนักเรียน
- สื่อการจัดการเรียนรู้
- การสาธิตกระบวนการจิตศึกษา
- การนำเสนอการเรียนรู้ผ่านวรรณกรรม
- ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ PBL
- การอธิบายระบบ KEP และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เข้าร่วมสามารถหมุนเวียนเข้าเยี่ยมชม ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมออกแบบแนวทางพัฒนาการศึกษาร่วมกัน

ผลลัพธ์

การจัดนิทรรศการได้รับความสนใจจากผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษา ครู และโรงเรียนเครือข่ายเป็นจำนวนมาก โดยมีผลลัพธ์สำคัญ ได้แก่

1. ผู้เข้าชมเข้าใจแนวคิดและกระบวนการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนเคหะประชาสามัคคีมากยิ่งขึ้น
2. เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างมหาวิทยาลัยและโรงเรียนเครือข่าย
3. โรงเรียนต่าง ๆ สนใจนำแนวคิดจิตศึกษา ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม และ PBL ไปประยุกต์ใช้
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน
5. สะท้อนให้เห็นว่านวัตกรรม KEP สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

- มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน
- มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ต่อครู

- ครูเกิดการพัฒนาวิชาชีพผ่าน PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ต่อโรงเรียน

- โรงเรียนได้รับการยอมรับในฐานะต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ของเครือข่าย TSQM-NRRU
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยและโรงเรียนต่าง ๆ
- ต่อเครือข่ายการศึกษา
- เป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนการศึกษาฐานสมรรถนะผ่านนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
- สนับสนุนการร่วมออกแบบอนาคตการศึกษาท้องถิ่นบนฐานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และชุมชน

6. นิทรรศการ “รากฐานแห่งการเรียนรู้ สู่ปัญญา จากพื้นที่โคราชจีโอพาร์ค” โรงเรียนบ้านบุ (ประชารัฐพัฒนา) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ หน่วยบูรณาการการเรียนรู้ PBL : Problem-Based Learning เพิ่มมูลค่าอัตลักษณ์เมืองโคราชจีโอพาร์ค
2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการบูรณาการงานวิจัยและ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อชุมชนอย่างยั่งยืน

เนื้อหาสาระ

- การจัดนิทรรศการเชื่อมโยงกับแนวคิด ดังนี้
- รากเหง้า เส้นทางการเรียนรู้หน่วยบูรณาการPBL จากพื้นที่โคราชจีโอพาร์ค
- รากฐาน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช 2568
- รากแก้ว การนำเสนอผลงานในรูปแบบชิ้นงาน และการลงมือปฏิบัติจริง

กระบวนการ

การเตรียมงานและออกแบบ : ประชุมวางแผน ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล เชื่อมโยงงานนิทรรศการและ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบริบทโรงเรียน

รูปแบบการจัดแสดงและการมีส่วนร่วมของผู้เข้าชม : นำเสนอผลงานการจัดการเรียนรู้ ผ่านการนำเสนอของรูปภาพ การถ่ายทอดความรู้จากของนักเรียน การสาธิตในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผู้เข้าชมร่วมกิจกรรมตอบคำถามและสะท้อนความคิด

การประเมินผล : การประเมินความพึงพอใจ การร่วม Reflection

ผลลัพธ์

1. มีจำนวนผู้เข้าชมนิทรรศการร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมงาน
2. มีผลงานที่จัดแสดงหน่วยบูรณาการ PBL, ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม, ภาพแห่งชีวิต
3. สมรรถนะที่จะได้รับ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี
4. ผลประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. โรงเรียนในเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้จริง
2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการขยายผลผ่านการบูรณาการงานวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อชุมชนอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 4

EDU 5D Innovation Coaching Model

4.1 แนวคิดและกระบวนการของโมเดล

EDU-5D Innovation Coaching Model เป็นนวัตกรรมการพัฒนาการผลิตและพัฒนาครูของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ภายใต้โครงการ EDU Excellence : ขับเคลื่อนครู นวัตกรรม 5 มิติ สู่การพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนตามคุณลักษณะ 4 ประการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โมเดลนี้พัฒนาขึ้นจากเงื่อนไขสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ (1) พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่กำหนดบทบาทการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู (2) ผลประเมิน PISA 2022 ที่คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทยลดลงในทุกด้าน คือ คณิตศาสตร์ 394 คะแนน (ลดลง 25 คะแนนจากปี 2018) วิทยาศาสตร์ 409 คะแนน (ลดลง 17 คะแนน) และการอ่าน 379 คะแนน (ลดลง 14 คะแนน) และ (3) แนวทางการพัฒนาครูตาม PTRU Model (17 สมรรถนะ) ซึ่งบูรณาการเข้ากับสมรรถนะครูนวัตกรรม 5 มิติ ได้แก่ D1 มิติวิชาการ (Academic) D2 มิติวิชาชีพ (Professional) D3 มิติจริยธรรม (Ethics) D4 มิติพลเมือง (Citizenship) และ D5 มิตินวัตกรรม (Innovation)

การขับเคลื่อนสมรรถนะทั้ง 5 มิติดำเนินการผ่านวงจรการโค้ช 5D (5D-Coaching Cycle) ซึ่งเป็น กระบวนการต่อเนื่องเชื่อมโยงกันตลอด 6 สัปดาห์ ดังนี้

ขั้น	ชื่อขั้น	สาระสำคัญ
D1	Discover (ค้นพบ)	สำรวจบริบทโรงเรียนและห้องเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตรวจสอบระดับความฉลาดรู้ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) แนว PISA และระบุจุดที่ต้องพัฒนาร่วมกันระหว่างไตรภาคี
D2	Design (ออกแบบ)	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐาน PISA ให้สอดคล้องกับบริบทและจุดที่ค้นพบ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอน พร้อมเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
D3	Deliver (ลงมือสอน)	นำนวัตกรรมไปใช้ในห้องเรียนจริง ผ่านการสอนร่วม (Co-teaching) และการเปิดชั้นเรียนให้สังเกต พร้อมบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
D4	Debrief (สะท้อนคิด)	ประชุมสะท้อนผลแบบไตรภาคี วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของการสอน และให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Feedback) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง
D5	Develop (พัฒนาต่อยอด)	ปรับปรุงนวัตกรรมและจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแฟ้มสะสมงานดิจิทัล เพื่อขยายผลอย่างต่อเนื่อง

วงจรทั้ง 5 ขั้นหมุนเวียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือคุณภาพผู้เรียน ที่แสดงออกผ่านความฉลาดรู้ตามกรอบ PISA (การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) และคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

4.2 กลไกไตรภาคี : นักศึกษาชั้นปีที่ 4 · ครูพี่เลี้ยง · อาจารย์นิเทศก์

หัวใจของโมเดลคือระบบไตรภาคีนวัตกรรม (Tri-Innovator Partnership) ซึ่งเปลี่ยนความสัมพันธ์แบบเดิม “ผู้สอน-ผู้ถูกนิเทศ” ให้กลายเป็นทีมพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน 3 บทบาท ดังนี้

บทบาท	หน้าที่หลัก	ผลการดำเนินงาน (รอบ 9 เดือน)
Innovation Coach (อาจารย์นิเทศก์)	ทำหน้าที่เป็น “โค้ช” มากกว่า “ผู้ตรวจ” ใช้คำถามกระตุ้นการคิด ช่วยวิเคราะห์และวางแผน ให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ และอำนวยความสะดวก PLC	พัฒนาแล้ว 26 คน (เป้าหมาย 25 คน) ความพึงพอใจร้อยละ 97.37 วางแผนนิเทศ 6 ครั้ง/โรงเรียน
Innovation Mentor (ครูพี่เลี้ยง/ครูประจำการ)	เป็นแบบอย่างในพื้นที่จริง ให้คำแนะนำ และดูแลการปฏิบัติงาน จับคู่วางแผนการจัดการเรียนรู้กับนักศึกษาตามวงจร 5D ร่วมสังเกตและสะท้อนผลการสอน	พัฒนาแล้ว 211 คน (เป้าหมาย 219 คน) ความพึงพอใจร้อยละ 90.22
Innovation Implementer (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4)	ลงมือปฏิบัติและสร้างสรรค์นวัตกรรม การสอน เก็บผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่าน Micro-teaching ตามวงจร 5D และจัดทำแฟ้มสะสมงานดิจิทัล	เข้าร่วม 211 คน (เป้าหมาย 219 คน) ความพึงพอใจร้อยละ 88.95

กระบวนการทำงานร่วมกันตลอดภาคเรียน

ทั้งสามฝ่ายทำงานในรูปแบบ “ทีมไตรภาคี” โดยมีอัตราส่วน Coach : Mentor : Implementer ประมาณ 1 : 4-5 : 4-5 ต่อโรงเรียน ดำเนินงานต่อเนื่อง 6 สัปดาห์ (18 พฤษภาคม – 27 มิถุนายน 2569) ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- สัปดาห์ที่ 1 : เริ่มต้นและออกแบบ (Discover + Design) - Kick-off Online และ Design Workshop / Co-design แผนรอบที่ 1
 - สัปดาห์ที่ 2 : Coaching Cycle 1 - สอนรอบที่ 1 และ Debrief รายโรงเรียน
 - สัปดาห์ที่ 3 : Coaching Cycle 2 - PISA-style Tasks และ PLC Online (รวมทุกโรงเรียน)
 - สัปดาห์ที่ 4 : Coaching Cycle 3 - Higher-Order Thinking และ School Visit รายโรงเรียน
 - สัปดาห์ที่ 5 : Post-test และเวทีแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice Forum)
 - สัปดาห์ที่ 6 : ส่งมอบงาน (Hand-off) Closing PLC และรับมอบเกียรติบัตร สุักิจกรรมที่ 5-6
- การดำเนินงานครอบคลุมโรงเรียนเครือข่าย 47 แห่ง โดยมีนักเรียนในห้องเรียนจริงเป็นผู้รับประโยชน์ปลายทาง ผ่านการวัดผลเปรียบเทียบก่อน-หลัง (Pre/Post Test) ตามแนว PISA

4.3 การพินิจโรงเรียน 5D

วันศุกร์ที่ 7 สิงหาคม 2569 เวลา 09.00-12.00 น. จาก 5 สาขาวิชา ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย วิทยาศาสตร์ทั่วไป พลศึกษา การศึกษาพิเศษ และภาษาไทย ดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	ชื่อ - สกุล		
		อาจารย์นิเทศก์	ครูพี่เลี้ยง	นักศึกษา
1	สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ	1. อาจารย์ ดร.ประดับศรี พินธุโท 2. อาจารย์ปัทมาภรณ์ เสือทองปาน	1. นางสาววดี บุญญาพิจิตร โรงเรียนบ้านจอหอ 2. นางสาวเบญจมาศ ตันวรรณรักษ์ โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	1. นางสาวกัญญานัฐ ปุผาโล โรงเรียนบ้านจอหอ 2. นางสาวนฤมล บลอดงเหลื่อม โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล
2	สาขาวิชาพลศึกษา	1. อาจารย์ ดร.ดวงใจ ศิริวัฒนาศิลป์ 2. อาจารย์จิรพัส กงสียา	1. นายนคร จ่างโพธิ์ โรงเรียนหนองงูเห่ล้อมพิทยาคม 2. นางพรชนก มาพรศรี โรงเรียนสุนารีวิทยา 2	1. นางสาวเจียรนัย ชุ่มเสนา โรงเรียนสุนารีวิทยา 2 2. นายทักษ์ดนัย จอดนอก โรงเรียนหนองงูเห่ล้อมพิทยาคม
3	สาขาวิชาภาษาไทย	1. ผศ.ดร.วรุทยา วิบเทพ 2. ผศ.ดร.กาญจนา คำผา	1. นางสาวมัชฌิมา เนาวนนท์ โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา 2. นายอรรถวุฒิ ยงไธสง โรงเรียนบ้านหนองตะลุมปุ๊ก	1. นางสาวญาณิกา เหมพิมพ์ โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา 2. นายอนุจิตร โฉมไธสง โรงเรียนบ้านหนองตะลุมปุ๊ก
4	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	1. อาจารย์ ดร.บุษราคัม ป้อมทอง 2. ผศ.ดร.วิภาณุ รักใหม่	1. นางสาวภา นนทดา โรงเรียนสุนารีวิทยา 2 2. นางสาวสุธาสิณี แจ้งไพร	1. นายชัยมงคล คชแพทย์ โรงเรียนสุนารีวิทยา 2 2. นางสาววิภาวี พึ่งกิ่ง

ลำดับ	สาขาวิชา	ชื่อ - สกุล		
		อาจารย์นิเทศก์	ครูพี่เลี้ยง	นักศึกษา
			โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
5	สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	1. ผศ.นันทกา ปรีดาศักดิ์ 2. อาจารย์ ดร.กาญจนา ท่อแก้ว	1. นางสาวชิชา อัครวงษ์ปรีชา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา 2. นางจิราพร มอมขุนทด โรงเรียนบ้านจอหอ	1. นางสาวโยษิตารัตน์ เกกิงผล โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา 2. นางสาวสุนารี ผลุงกระโทก โรงเรียนบ้านจอหอ

ส่วนที่ 5

นิทรรศการ

5.1 นิทรรศการนวัตกรรมจากรากฐานสู่ห้องเรียน

5.1.1 นิทรรศการ EDU Excellence



โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา



โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2



โรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี)



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

5.1.2 นิทรรศการ เครือข่าย TSQM-NRRU Network



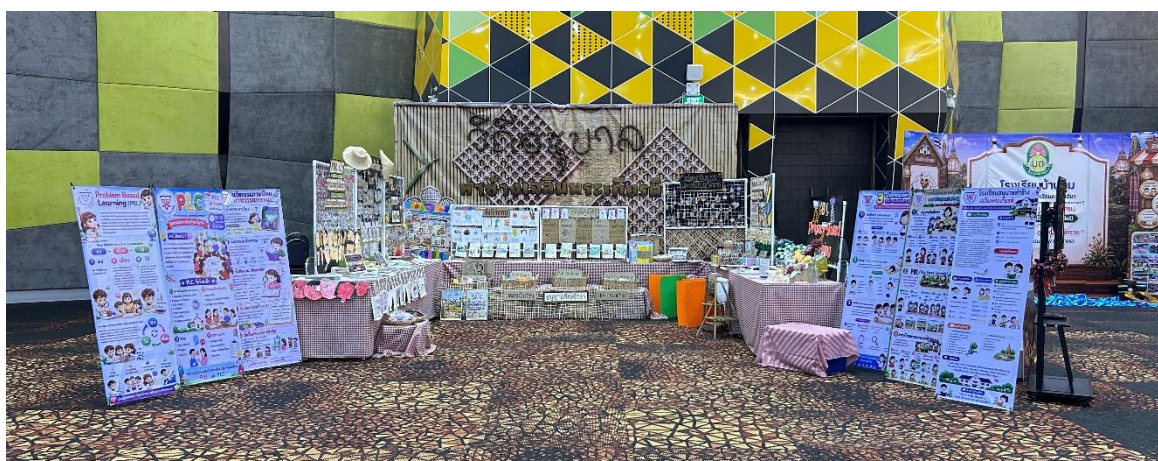
โรงเรียนเคหะประชาสามัคคี



โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม



โรงเรียนบ้านตุม



โรงเรียนท่าช้างเฉลิมพระเกียรติ



โรงเรียนบ้านด่านเกวียน



โรงเรียนบ้านบุ (ประจักษ์ศิลปาคม)

5.2 บูธนิทรรศการ 21 สาขาวิชา

- 1) สาขาวิชาศิลปศึกษา อิมงาน “รากเส้นศิลป์ : ต้นศาสตร์ศิลป์”
- 2) สาขาวิชาชีววิทยา อิมงาน “หยั่งรากชีววิทยาปลูกปัญญาครูยุคใหม่ : เก่งศาสตร์ประสาทศิลป์ สร้างครุดีคีนถิ่นพัฒนาชุมชน”
- 3) สาขาวิชาการประถมศึกษา อิมงาน “ก้าวแรกแห่งบันไดจินตนาการ : จินตนาการสำคัญกว่าความรู้ความรู้อมีขอบเขต จินตนาการพาเราไปสู่สิ่งใหม่”
- 4) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ อิมงาน “รากภูมิปัญญาช่าง จากมือช่างสู่นวัตกรรม”
- 5) สาขาวิชาภาษาจีน อิมงาน “มังกรเบิกฟ้า มหาเทศกาล : รอบรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในภาษาจีน ตัวอักษรจีนต่างๆ การประกอบอักษรจีนให้เป็นคำหรือประโยค”

6) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย อิมงาน “รากฐานชีวิต : ครูปฐมวัย เพราะปลูกปัญญา สร้างรากฐานชีวิต”

7) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อิมงาน “เทคโนโลยีสร้างการเรียนรู้ สื่อสารสู่อนาคต: นวัตกรรมการเรียนรู้ สู่อนาคตแห่งการศึกษา”

8) สาขาวิชาฟิสิกส์ อิมงาน “ฟิสิกส์หยั่งราก สร้างปัญญา สู่โลกแห่งการค้นพบ : เรียนรู้ฟิสิกส์ผ่านการทดลอง สร้างความเข้าใจจากรากฐานสู่การประยุกต์ใช้จริง”

9) สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย อิมงาน “การเดินทางของนาฏศิลป์ : สืบสาน สร้างสรรค์ วิวัฒน์ นาฏศิลป์ไทย”

10) สาขาวิชาสังคมศึกษา อิมงาน “รากประวัติศาสตร์ : เรียนรู้อดีต เข้าใจปัจจุบัน สร้างอนาคต”

11) สาขาวิชาพระพุทธศาสนา อิมงาน “รากธรรม หลักคำสอนสู่จริยธรรม: ใช้หลักธรรมเป็นรากฐาน สร้างครูที่มีคุณธรรม นำการศึกษาอย่างมีจริยธรรม”

12) สาขาวิชาดนตรีศึกษา อิมงาน “รากเสียง บทเพลงแผ่นดินแห่งจิตวิญญาณครู : ดนตรีสร้างคน ครูสร้างชาติ จากรากสู่สากล”

13) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ อิมงาน “Ocean of Knowledge มหาสมุทรแห่งความรู้ : ความรู้ที่เปรียบเสมือนมหาสมุทรที่ไม่มีที่สิ้นสุด”

14) สาขาวิชาภาษาไทย อิมงาน “รากปาริชาติ : รากแก้วแห่งปัญญา สู่พสกยาแห่งความทรงจำ”

15) สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว อิมงาน “รากฐานแห่งจิตใจ ก้าวไกลสู่การพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น เมื่อการอ่านจุดประกายความคิด ความเข้าใจในจิตใจก็เติบโต”

16) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ อิมงาน “Mystic Math Magic” (เวทมนตร์แห่งตัวเลข) : Math is Everywhere คณิตศาสตร์ในโลกจริง คณิตศาสตร์เปรียบเสมือน กล่องเครื่องมือของความคิด ไม่ได้มีไว้แค่จำสูตร แต่มีไว้ฝึกฝนวิธีคิดและแก้ปัญหา

17) สาขาวิชาเคมี อิมงาน “Chemistry Odyssey” : เคมีพื้นฐานสู่การสำรวจจักรวาลแห่งความรู้

18) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา อิมงาน “รากดิจิทัล ก้าวสู่อนาคตแห่งการศึกษา” : จากรากฐานการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สู่การสร้างนวัตกรรมการศึกษาและครูดิจิทัล

19) สาขาวิชาพลศึกษา อิมงาน “ACTIVE ROOTS รากแก้วแห่งพลศึกษาโคราช” : สงครามลูกเหล็ก เสริมสมาธิและความแม่นยำ การนำสื่อพัฒนาสู่อนาคต

20) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ อิมงาน “Growing Together” เติบโตไปด้วยกัน เพราะเด็กทุกคนเรียนรู้ได้ : การเรียนรู้ที่เข้าถึงทุกคน และไม่ทิ้งผู้ใดไว้ข้างหลัง

21) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป อิมงาน “Discover the Dinosaur World รากแห่งการค้นพบ จุดประกายความอยากรู้อยากเห็น ค้นพบโลกของไดโนเสาร์”



แปลนผังงานการจัดนิทรรศการ

ส่วนที่ 6

ทำเนียบเกียรติยศ

6.1 โรงเรียนต้นแบบ

6.1.1 โรงเรียนต้นแบบ TSQM NRRU-Network

- | | |
|---|---|
| 1) โรงเรียนบ้านบุ (ประชารัฐพัฒนา) | รับรางวัลโดย นายเชียว ภักดีณรงค์ |
| 2) โรงเรียนบ้านหนองยาง | รับรางวัลโดย นายรุ่งโรจน์ พรหมมีชัย |
| 3) โรงเรียนโคกวังวนวิทยา | รับรางวัลโดย นายบุญจง เอี่ยมกลาง |
| 4) โรงเรียนบ้านด่านเกวียน | รับรางวัลโดย นายวิฑูล เฉียบกระโทก |
| 5) โรงเรียนบ้านโกรกกลี | รับรางวัลโดย นายการุณ ชาญวิชานนท์ |
| 6) โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง | รับรางวัลโดย นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์ |
| 7) โรงเรียนหนองอ้อวิทยาคม | รับรางวัลโดย นางมะลิวรรณ ระฆังทอง |
| 8) โรงเรียนเคหะประชาสามัคคี | รับรางวัลโดย นายเอกฉันท โชติฉันท |
| 9) โรงเรียนอนุบาลท่าช้างเฉลิมพระเกียรติ | รับรางวัลโดย นางสาวสุพิชญ์ชญา จิตรลักษมีกานต์ |
| 10) โรงเรียนบ้านตูม | รับรางวัลโดย นางวชิราภรณ์ ดุจจานุทัศน์ |
| 11) โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม | รับรางวัลโดย นางอารรัตน์ เกศศรีพงษ์ศา |

6.1.2 โรงเรียนต้นแบบโครงการ EDU Excellence : ขับเคลื่อนครูนวัตกรรม 5 มิติสู่การพัฒนา

ความฉลาดรู้ นักเรียนตามคุณลักษณะ 4 ประการ (ปีที่ 1: ขับเคลื่อนด้วยองค์ความรู้)

- | | |
|---|---|
| 1) โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา | รับรางวัลโดย ดร.เผด็จ โมฆะรัตน์ |
| 2) โรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒ | รับรางวัลโดย นายประเสริฐ ศรีแสน |
| 3) โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) | รับรางวัลโดย ว่าที่ร้อยตรีอนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน |
| 4) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | รับรางวัลโดย ดร.ราชนันท์ โกศลวิตร |

6.2 รางวัลเชิดชูเกียรติ: รากแก้วแห่งแผ่นดิน รากฐานแห่งปัญญา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิทูร
2. อาจารย์วุฒิไกร ไชยมาลี
3. อาจารย์ ดร.วุฒิชัย จงคำนึ่งศิลป์

6.3 อาจารย์ดีเด่น

อาจารย์ผู้สอนดีเด่น

1. อาจารย์ ดร.กิติกร ทิพนัด
2. อาจารย์ ดร.ดวงใจ ศิริวัฒนาศิลป์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวิตรี จันทโรสภา

นักวิจัยดีเด่น

1. อาจารย์ ดร.กาญจนา ท่อแก้ว
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรฤทธิ กอปรสิริพัฒน์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรสิริ วิมลธรรม

นักบริการวิชาการดีเด่น

1. อาจารย์ ดร.สิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณา จินดาสอน
3. อาจารย์ ดร.ประดับศรี พินธุโท
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภิตา โคตรโนนกอก

6.4 นักศึกษาต้นแบบและนักศึกษาที่สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย

6.4.1 นักศึกษาต้นแบบโครงการ EDU Excellence: ขับเคลื่อนครุณวัตร 5 มิติสู่การพัฒนาความฉลาดรู้ นักเรียนตามคุณลักษณะ 4 ประการ (ปีที่ 1 ขับเคลื่อนด้วยองค์ความรู้) คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- 1) นางสาวเจียรนัย ชุ่มเสนา สาขาวิชาพลศึกษา
- 2) นายชัยมงคล คชแพทย์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
- 3) นางสาวญาณิกา เหมพิมพ์ สาขาวิชาภาษาไทย
- 4) นางสาวปาริชาติ บุตรรัตน์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

6.4.2 นักศึกษาที่ได้รับรางวัลการประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้ฐาน PISA

รางวัล ชนะเลิศ	นางสาวเจียรนัย ชุ่มเสนา	สาขาวิชาพลศึกษา
รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1	นายชัยมงคล คชแพทย์	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2	นางสาวญาณิกา เหมพิมพ์	สาขาวิชาภาษาไทย
รางวัล ชมเชย ระดับดีมาก		

- 1) นายณัฐเดช บัญครอง สาขาวิชาพลศึกษา
- 2) นางสาวลลิตา ประภา สาขาวิชาภาษาไทย
- 3) นายณัฐวัฒน์ พลทิพย์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
- 4) นางสาวอารยา สุ่มหอม สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
- 5) นายโชคชัย ชำนาญกิจ สาขาวิชาพลศึกษา
- 6) นายอภิเดช มั่นคง สาขาวิชาพลศึกษา
- 7) นายนภัสกรณ์ เวียงชัยภูมิ สาขาวิชาภาษาไทย
- 8) นางสาวพรพฤษภา ทองคำ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

รางวัล ชมเชย ระดับดี

- 1) นายทักษ์ดนัย จอดนอก สาขาวิชาพลศึกษา

- 2) นายกิตติศักดิ์ เอ็มทอง สาขาวิชาพลศึกษา
- 3) นางสาวมนฤทัย หมอยา สาขาวิชาภาษาไทย
- 4) นายอชิรวิทย์ ฉิมจรรย์ สาขาวิชาพลศึกษา

6.4.3 นักศึกษาที่ได้รับรางวัลหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา “ครูนักเล่าเรื่อง”

หมวดที่ 1 ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

รางวัล	ชื่อนิทาน	ผู้แต่ง
ชนะเลิศอันดับ 1	เพลงชาติของเรา	นางสาวมารีษา ผูกดวง นางสาววรารักษ์ ณ เรียงไธสง
ชนะเลิศอันดับ 2	ในหลวงของปวงชน	นางสาวกรรณิการ์ ปานสูงเนิน นางสาวนิภา เพ็งช่วย นางสาวปิยะฉัตร คำยิ่ง
ชนะเลิศอันดับ 3	ภูมิปัญญาไทยในใจฉัน	นางสาวณัฏฐา แสงศรีเพ็ญ นายนาวัน พันธุ์สวัสดิ์

หมวดที่ 2 คุณธรรม 8 ประการ

รางวัล	ชื่อนิทาน	ผู้แต่ง
ชนะเลิศอันดับ 1	ห้องเรียนมีระเบียบ	นางสาวชนิชา แกมกล้า นางสาวอรปริยา เสนาะเสียง
ชนะเลิศอันดับ 2	มดน้อยขยันขัน	นางสาวธัญชนก แสงสุขสว่าง นางสาวศิริปริยาพร แดนแก้วมูล นางสาวสุดารัตน์ แดนเสนา
ชนะเลิศอันดับ 3	บ้านสะอาด ใจสบาย	นางสาวณัฐชยา หาญตะคุ นางสาวสุธาสินี โคกสระน้อย

หมวดที่ 3 ทักษะชีวิตและอาชีพ

รางวัล	ชื่อนิทาน	ผู้แต่ง
ชนะเลิศอันดับ 1	สวนผักหลังบ้าน	นางสาวณัฐนิชา พุทธาศรี นางสาวอนัญญา วีระปิต
ชนะเลิศอันดับ 2	เมื่อหนูอยากเป็นครู	นางสาวกมลชนก หวังแววกกลาง

รางวัล	ชื่อนิทาน	ผู้แต่ง
		นางสาวอิสรา เจือจันทร์ นายสุวัฒน์ เลี่ยมกลาง
ชนะเลิศอันดับ 3	เซฟตัวน้อย	นางสาวชนกนันท์ โงมสันเทียะ นางสาวสราสินี ชัยภูธร นางสาวอรอุมา ปัดไธสง

หมวดที่ 4 ความเป็นพลเมืองดี

รางวัล	ชื่อนิทาน	ผู้แต่ง
ชนะเลิศอันดับ 1	ต้นไม้ของเรา	นางสาวมนัสนันท์ แกมทลทัต นางสาวสุชาวดี สอนสระน้อย
ชนะเลิศอันดับ 2	น้ำใจบนรถเมล์	นางสาวณริสสา เกาประโคน นางสาวอัญชลี แก้วแก้ว นางสาวกมลธวัชร์ จันทอม
ชนะเลิศอันดับ 3	ขยะที่ไม่ไร้ค่า	นางสาวนันท์ทาว์วัฒน นามวงษา นายธนธรณ์ มัควิน

หมวดที่ 5 ทักษะศตวรรษที่ 21

รางวัล	ชื่อนิทาน	ผู้แต่ง
ชนะเลิศอันดับ 1	เมื่อน้ำหาย สองสหายต้องกลายเป็น นักสืบ	นางสาวชมพูนุช บุญขาว นางสาวปิยภรณ์ ดวงใจ
ชนะเลิศอันดับ 2	นิทานดิจิทัลของฉัน	นางสาวกมลวรรณ แยกกระโทก นางสาวพิมพ์กานต์ สุขเขียว นางสาวเรือนทิพย์ โคกเกษม
ชนะเลิศอันดับ 3	สิ่งประดิษฐ์จากกล่อง	นางสาวกัญญาภัค แสงจันทร์ นางสาวภาวิ ศิริพันธ์ นางสาวภัททิยา กรุงลา

6.4.4 นักศึกษาที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ที่สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย

- 1) นางสาวอัยญาวิร์ จินตามาศย์ สาขาวิชาภาษาจีน
- 2) นางสาวณิชารีย์ อารีรักษ์สกุล สาขาวิชาภาษาจีน

3) นางสาวนัทธมน ดวงแก้ว	สาขาวิชาภาษาจีน
4) นางสาวอัยญาวิรี จินตามาศย์	สาขาวิชาภาษาจีน
5) นางสาววรปพร ครองเมือง	สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
6) นายภาณุ ปานกระทอน	สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
7) นายกรภัทร์ กัลยาบุตร	สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
8) นายสุรศักดิ์ เบ้าทอง	สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
9) นางสาวสุชาดา ะราศรี	สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย
10) นางสาวพรชนก สีนโรกษ์	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
11) นางสาวกิ่งกนก พรานไชย	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
12) นางสาวศิรินทิพย์ ปานไรสง	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
13) นายนาวัน คุณวงศ์	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
14) นายพัชรพล มณีโชติ	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
15) นายพิเศษสุด แจ่มเดชะศักดิ์	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
16) นางสาววันวิสา โกมลสิงห์	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
17) นายทินภัทร อยู่รอด	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
18) นายฉันทพงศ์ รัตนอัมพร	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
19) นางสาวสุพัสร์ ปาปะเก	สาขาวิชาภาษาไทย
20) นางสาวสรินญา โพธิ์เคน	สาขาวิชาภาษาไทย

6.5 ข้อมูลการประกวดและการแข่งขัน

6.5.1 การประกวดเล่านิทานระดับปฐมวัย

ประเภท	ชื่อโรงเรียน	รายชื่อผู้เข้าร่วมแข่งขัน	ผู้ฝึกซ้อม
เดี่ยว	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์	เด็กชายพาคณ ภูเจริญ	อาจารย์ฉันทา พงศ์พิลากร
	โรงเรียนเทศบาล ๔ (เพาะชำ)	เด็กหญิงศรिता สกุลสูงธรรม	คุณครูวิวรรณ นันทนาศิริ
	โรงเรียนอนุบาลแสนสนุก	เด็กหญิงศศิตะวัน สุขพุดชา	คุณครูวรรณวิมล สังกะ
	โรงเรียนบ้านราษฎร์พัฒนา	เด็กหญิงพลอยนภัส จารัตน์	คุณครูศรีวิสา ศรีชุม
ทีม	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์	เด็กหญิงชนัญชิตา วัฒนพงศ์สวัสดิ์ เด็กหญิงฮันญา ปิยะนันท์วัฒน์ เด็กหญิงคัทลิน แดงอ่อน	อาจารย์สุธาสนี สังเพชร

6.5.2 การประกวดเล่านิทานระดับประถมศึกษาตอนต้น ป.1 - ป.3

- ไม่มีผู้เข้าร่วมแข่งขัน-

6.5.3 การแข่งขันการให้การปรึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	โรงเรียน	ชื่อครูผู้ดูแล
1	นางสาวธัญญาพร พูนสันเทียะ	มัธยมศึกษาปีที่ 4	โรงเรียนเมืองคง	นางสาววิริยา กมลเลิศ
2	นางสาวกัลยา ดงกระโทก	มัธยมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนบุญวัฒนา	ครูลลิตรา ผาทอง
3	นางสาวสุนันท์ ไค้งนอก	มัธยมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนเมืองคง	นางสาวปริยากร นียบบุตร
4	นางสาวสมฤดี บุตรสูงเนิน	มัธยมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนเทพสถิตวิทยา	นายจาตุรนต์ สีมาเพชร
5	นายภาณุวัฒน์ เขียนนอก	มัธยมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนเทพสถิตวิทยา	นางสาวพิตดา แสงคำ
6	นางสาวรุ่งนภา โสนน้อย	มัธยมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนปากช่อง	ครูเกียรติศักดิ์ ขอมกลาง ครูสมหวัง หมั่นนอก
7	นางสาวศิริรักษ์ ชูสนิท	มัธยมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนปากช่อง	ครูเจริญ เผือกพันธ์ ครูปัทมาพร กิจสุวรรณ
8	นางสาวพิมพ์ลภัส บุญศรี	มัธยมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนจักราชวิทยา	ครูกัญญาวีร์ ประสพผล ครูพรสุดา ห่วงจริง
9	นางสาวธัญชนก เจริญสุข	มัธยมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	นางสาวธารทิพย์ กนก ศิลป์
10	นางสาวปณณุช คณะนงมาตย์	มัธยมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนจักราชวิทยา	ครูพรสุดา ห่วงจริง ครูกัญญาวีร์ ประสพผล

6.5.4 การประกวดสื่อนวัตกรรมสำหรับครู หัวข้อ “สื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมการเรียนรู้ สื่อนาคัดผู้เรียน”

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	โรงเรียน	จังหวัด
1	นางสาวเกษสุมาภรณ์ ทองผาภูตวิงษ์	โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์	นครราชสีมา
2	นางสาวศรีกัลยา สิทินอก	โรงเรียนเมืองคง	นครราชสีมา
3	นายวันชนะ ณรงค์มี	โรงเรียนโยธินนุกูล	นครราชสีมา
4	นายธนากร สายมามา	โรงเรียนปากเกร็ด	นนทบุรี
5	นายอานนท์ สาวิวัฒน์	โรงเรียนมวกเหล็กวิทยา	สระบุรี
6	นายอดิศักดิ์ สร้อยสูงเนิน	โรงเรียนมัธยมวิศาลางกรณวราราม	นครราชสีมา
7	นางสาวจิตติรัตน์ โคตรสขิง	โรงเรียนมหาไชยพิทยาคม	กาฬสินธุ์
8	นางสาวฐปนัท ปลั่งยาง	โรงเรียนชุมชนบ้านบุสมัคคีพัฒนา	นครราชสีมา
9	นางสาวสุจิตรา ทองอ่อน	โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา”	สระบุรี
10	นายอชิตพล พิสิฐพิทยาธร	โรงเรียนบ้านหนองกุง	อุดรธานี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	โรงเรียน	จังหวัด
11	นายชานน ชาญประโคน	โรงเรียนหนองบุญมากประสงควิทยา	นครราชสีมา

6.3.5 การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (English Speech Contest) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ระดับชั้น	โรงเรียน
1	นางสาว ลาฉ่า กาวีโอลี	มัธยมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา
2	นางสาว ศศิรัศมี รัชมีร่วมรส	มัธยมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนสุรนารีวิทยา
3	นางสาว ศุภธิดา งามจันทร์	มัธยมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนสุรนารีวิทยา
4	นางสาว สติมา ปันผ่อง	มัธยมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม
5	นางสาว อมิตา ประสงค์สุทธิพร	มัธยมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียน "สีคิ้ว" สวัสดิ์ผดุงวิทยา
6	นางสาว เอลิน่า พิษญา รุทแลนด์	มัธยมศึกษาปีที่ 4	โรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม
7	นาย ชลันธร หิงสันเทียะ	มัธยมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา

6.3.6 การแข่งขันขับร้องบทสรภัญญะ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ทีมผู้เข้าแข่งขัน	โรงเรียน	ครูผู้ควบคุมทีม
1	นางสาววัชญา เจริญ นางสาวศิริประภา ขวัญสูงเนิน นางสาวทิพย์สุดา เต็มเอี่ยม นางสาวณัฐธิดา ก้อนวัน นางสาววิจิตา กล่อมจันทิก	โรงเรียนสูงเนิน	นางสาวเสาวนีย์ หิรัญประภากร นายณัฐวุฒิ บุญศรีแก้ว
2	นางสาวกวิณทิพย์ ฤชา นางสาวประภัสสรภรณ์ น้อยหมื่นไวย นางสาวพูนสุข สงหมื่นไวย นางสาวสุภาวดี อัมรานนท์ นางสาวศศิวิมล มุ่งโตกลาง	โรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒	นางสาวนริศรา กิณขุนทด นางสาวธิดารัตน์ จำพันดุง

6.3.7 การแข่งขันทักษะกีฬาวอลเลย์บอล

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	โรงเรียน (ทีม)
1	นางสาวกาญจนาภรณ์ กระจ่างแจ้ง นางสาวเลิศลักษณ์ รักเกษม นางสาวศิริดา ญวนกลาง	โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ (A)
2	นางสาวณัฐนิชา นาทองลาย นางสาวนภัสสร ทานรัมย์	โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ (B)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	โรงเรียน (ทีม)
	- นางสาวชลธิชา จันทร์สินธ์	
3	นางสาวนัฐกานต์ ลบหนองบัว นางสาวณัฐนิชา อองอาจ นางสาวธนัชชา ศรีจันทร์กำ	โรงเรียนปทุมคงคาประชานิรมิต (ทีม A)
4	นางสาวปฐวิศา เต่าทอง นางสาวประภาศรี บุญญา	โรงเรียนปทุมคงคาประชานิรมิต (ทีม B)
5	นางสาววรรณกร วัลลิภากร นางสาว ภคพร พลเสน นางสาวศุภานันท์ มะยมทอง	โรงเรียนมารีย์วิทยา (A)
6	นางสาววิษญาดา พินิจพงษ์ นางสาววรวิทย์ ชมภูษ นางสาวสุรภา เขียนโพธิ์	โรงเรียนมารีย์วิทยา (B)
7	นางสาวบุญยาพร ชันทองคำ นางสาวสุพรรณษา ปีกาเวสูง นางสาวธัญพร พรหมโสดา	โรงเรียนสุนารีวิทยา (A)
8	นางสาวพรสินี จอกทอง นางสาวกมลพร เพี้ยดงมัน นางสาวอารีนา เตนนิส	โรงเรียนสุนารีวิทยา (B)
9	นางสาวไอลดา มุ่งอ้อมกลาง นางสาวอินทอร มุ่งอ้อมกลาง	โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครราชสีมา (A)
10	นางสาวชลลักษ์ณ์ กาญจนาวุติ นางสาวเลิพริน เค็ก นางสาวอลิสรา จันทนภา	โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครราชสีมา (B)

6.3.8 รายการแข่งขัน จัดการแข่งขันทักษะกีฬาฟุตบอล

ลำดับ	โรงเรียน (ทีม)
1	โรงเรียนบุญวัฒนา (A)
2	โรงเรียนบุญวัฒนา (B)
3	โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ (A)
4	โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ (B)
5	โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ (A)
6	โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ (B)
7	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (A)
8	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (B)

ลำดับ	โรงเรียน (ทีม)
9	โรงเรียนจักราชวิทยา (A)
10	โรงเรียนจักราชวิทยา (B)

ส่วนที่ 7

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1

งานประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 1 “งานครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ 2569”
ภายใต้แนวคิด “ครุราชภัฏ: รากเหง้า รากฐาน รากแก้วแห่งปัญญา”
วันศุกร์ที่ 7 สิงหาคม 2569 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานวิชาการ: ส่งเสริมให้อาจารย์ นักวิจัย นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำเสนอผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับชาติ
2. เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ: สร้างความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ และหน่วยงานทางการศึกษาทั่วประเทศ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการผลิตและพัฒนาครู

เจ้าภาพร่วมในการจัดงาน ได้รับความร่วมมือจากสถาบันทางการศึกษา 6 ที่ ได้แก่

1. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
2. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
3. คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
4. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
5. คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา
6. สมาคมหลักสูตรและการสอนแห่งประเทศไทย

โดยมีจำนวนงานวิจัยที่ส่งเข้าร่วมทั้งหมด จำนวน 81 เรื่อง เป็นการนำเสนอประเภทบรรยาย (Oral) จำนวน 50 เรื่อง และประเภทโปสเตอร์ จำนวน 31 เรื่อง ซึ่งในส่วนการนำเสนอผลงานวิจัยประเภทบรรยายจะแบ่งเป็น 5 ห้อง ได้แก่

- ห้องนำเสนอห้อง 63.02.11 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (O1-O13)
- ห้องนำเสนอห้อง 63.02.10 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน1 (O14-O23)
- ห้องนำเสนอห้อง 63.02.09 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน2 (O24-O32)
- ห้องนำเสนอห้อง 63.02.08 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน3 (O33-O41)
- ห้องนำเสนอห้อง 63.02.07: สาขาวิชาการวิจัย/เทคโนโลยี/หลักสูตรฯ (O42-O51)

ส่วนการนำเสนอผลงานวิจัยประเภทโปสเตอร์ จะแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

- กลุ่มที่ 1 (P1-P10)

- กลุ่มที่ 2 (P11-P20)

- กลุ่มที่ 3 (P21-P31)

โดยจะมีการมอบรางวัลการนำเสนองานวิจัย 3 อันดับ ดังนี้

อันดับ 1: รางวัลระดับ ดีเด่น (Best Presentation Award)

อันดับ 2: รางวัลระดับ ดีมาก (Very Good Award)

อันดับ 3: รางวัลระดับ ดี (Good Award)

ผู้ที่ส่งงานวิจัยแบ่งเป็น อาจารย์/นักวิจัย ภายนอก	จำนวน 47 งาน
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภายนอก	จำนวน 15 งาน
อาจารย์/นักวิจัย ภายใน	จำนวน 4 งาน
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภายใน	จำนวน 15 งาน

ในงานวันที่ 6 สิงหาคม 2569 ได้เชิญเจ้าภาพร่วมทั้ง 6 ที่มาร่วมงานด้วย ได้แก่ **งานประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 1 “งานครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ 2569”** ภายใต้แนวคิด **“ครุราชภัฏ: รากเหง้า รากฐาน รากแก้วแห่งปัญญา”**

1. ผศ.ดร.กฤษฎา วัฒนศักดิ์
รองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา
2. ผศ.ดร.ศิริพร พึ่งเพชร
ประธานสาขาหลักสูตรและการสอน ตัวแทนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
3. อาจารย์ ดร.ภัทรินทร์ บุญทวี
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
4. อาจารย์ ดร.ชัยพนธ์ จันทวงศ์เดือน รับแทน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
5. ผศ.ดร.สิรินาถ จงกลกลาง นายกสมาคมหลักสูตรและการสอนแห่งประเทศไทย
6. รศ.ดร.วาสนา กิรติจำเริญ รับแทน คณบดีคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

กองบรรณาธิการ

- | | | |
|------------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินาถ | จงกลกลาง | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา | กิรติจำเริญ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ | ทานอก | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภิตา | โคตรโนนกอก | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา |
| 5. อาจารย์ ดร.ชัยพนธ์ | จันทวงศ์เดือน | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา |

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ 5998/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ 2569

“ครุราชภัฏ : รากเหง้า รากฐาน รากแก้วแห่งปัญญา”

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จัดดำเนินงานโครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ 2569 “ครุราชภัฏ : รากเหง้า รากฐาน รากแก้วแห่งปัญญา” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเวทีประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษา ซึ่งนำแนวคิด “วันวาน วันนี้ และอนาคต” มาเป็นกรอบในการสร้างองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อันจะนำไปสู่การเชื่อมโยงรากฐานทางวิชาชีพครูในอดีตเข้ากับการพัฒนาการศึกษาในปัจจุบันและการเตรียมความพร้อมสู่อนาคต อีกทั้งเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงาน ผลงานวิจัย นวัตกรรม และโครงการทางการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานวิจัยและองค์ความรู้ของคณาจารย์ นักวิจัย นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นที่ประจักษ์ในวงวิชาการและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง นอกจากนี้ ยังมุ่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา ครู อาจารย์ นักวิจัย และนักศึกษา ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพ และทักษะการวิจัย การนำเสนอผลงาน และการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ เพื่อธำรงรักษาและสืบสานอัตลักษณ์ความเป็น “ครุราชภัฏ” อันมีรากเหง้าทางวิชาชีพครู ควบคู่กับการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อรองรับอนาคตทางการศึกษา และเพื่อกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศทางวิชาการ การใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องแก่นักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสืบไป กำหนดจัดขึ้นในวันที่ 6-7 สิงหาคม 2569 ณ หอประชุมราชภัฏรังสฤษฎ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ 2569 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|---|--------------|-----------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนนท์ | อธิการบดี | ที่ปรึกษา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเพชร พระฉาย | รองอธิการบดี | ที่ปรึกษา |

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา ธงภักดี	รองอธิการบดี	ที่ปรึกษา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินาถ จงกลกลาง		ประธานกรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยพล ธงภักดี		รองประธานกรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา กীরติจำเริญ		รองประธานกรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ เกิดคง		รองประธานกรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภิตา โคตรโนนกอก		กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.ชัชชนันท์ จันวงศ์เดือน		กรรมการ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรศักดิ์ วิพัฒน์โสภาร		กรรมการ
11. อาจารย์ ดร.พลากร มะโนรัตน์		กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.ดวงใจ ศิริวัฒนาศิลป์		กรรมการ
13. อาจารย์สุวรรณา บุเหลา		กรรมการ
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ ทานอก		กรรมการ
15. อาจารย์ ดร.สิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ		กรรมการ
16. ดร.ราเชนทร์ โกศลวิตร		กรรมการ
17. นายกฤษณะ พิระนวโชติ		กรรมการและเลขานุการ
18. นางสาวพัชสุดา จำปาโพธิ์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
19. นางสาวราตรี สุวรรณโยธี		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
20. นายทัศนชัย ภิญโญทรัพย์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
21. นางสาวสุรชยากรณ์ วิพัฒน์โสภาร		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
22. นางสาวพิมพ์ภัส ลำเลิศธรรม		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. กำหนดนโยบาย ทิศทาง และกรอบการดำเนินงานของโครงการให้สอดคล้องกับพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาและคณะครุศาสตร์
2. กำกับ ดูแล ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของคณะกรรมการทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงาน วัตถุประสงค์ และระยะเวลาที่กำหนด
3. พิจารณาอนุมัติแผนการดำเนินงาน งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการดำเนินโครงการ
4. พิจารณาแก้ไขปัญหา อุปสรรค และประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ
5. รับทราบผลการดำเนินงาน พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในครั้งต่อไป
6. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่เกี่ยวข้องกับการอำนวยความสะดวกและกำกับการดำเนินงานของโครงการ

2. คณะกรรมการฝ่ายวิชาการและพิจารณาบทความวิชาการ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา กิรติจำเริญ	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ ทานอก	รองประธานกรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.จรีลักษณ์ รัตนพันธ์	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร. กิตติพงษ์ ลื่อนาม	กรรมการ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ ไทยธานี	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.สรฤดี ดีปุ	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง	กรรมการ
8. รองศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ บุญจันทร์	กรรมการ
9. รองศาสตราจารย์ ดร.จตุรงค์ ธนะสีลังกูร	กรรมการ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา ธงภักดี	กรรมการ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสรา พลนงค์	กรรมการ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันวิสาข์ ไชรัมย์	กรรมการ
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรฤทธิ กอปรสิริพัฒน์	กรรมการ
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนุช วงศ์กลาง	กรรมการ
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร เมตตาจิต	กรรมการ
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี วิสุวรรณ	กรรมการ
17. อาจารย์ ดร.ประดับศรี พินธุโท	กรรมการ
18. อาจารย์ ดร.กาญจนา ท่อแก้ว	กรรมการ
19. อาจารย์ ดร.วินัย ทองภูบาล	กรรมการ
20. อาจารย์ ดร.แวววลี แววมิมพลี	กรรมการ
21. อาจารย์ ดร.จตุพล ภูละกอ	กรรมการ
22. อาจารย์ ดร.ดวงใจ ศิริวัฒนาศิลป์	กรรมการ
23. อาจารย์ ดร.ประภัสสร ชโลธร	กรรมการ
24. อาจารย์ณัฐธิดา ภูบุญเพชร	กรรมการ
25. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภิตา โคตรโนนกอก	กรรมการและเลขานุการ
26. อาจารย์ ดร.ชัยชนันท์ จันวงศ์เดือน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
27. นางสาวพัชสุดา จำปาโพธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
28. นางสาวราตรี สุวรรณโยธี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
29. นายทัศนชัย ภิญโญทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. กำหนดหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ และกระบวนการรับบทความวิจัยและบทความวิชาการ รวมทั้งประสานงานผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อดำเนินการพิจารณาบทความ (Peer Review) ให้เป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการ
2. ดำเนินการวางแผน ควบคุม และบริหารจัดการการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับชาติ ทั้งรูปแบบการนำเสนอภาคบรรยาย (Oral Presentation) และการนำเสนอผลงานรูปแบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)
3. ตรวจสอบ กลั่นกรอง และจัดทำเอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) รวบรวมบทความวิจัยและบทความวิชาการที่ผ่านการพิจารณาและรับรองการเผยแพร่
4. ประสานงานและอำนวยความสะดวกแก่วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความผู้ดำเนินรายการ และผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรมทางวิชาการ
5. จัดทำตารางการนำเสนอผลงาน กำหนดการ และรายละเอียดกิจกรรมทางวิชาการ กำกับดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
6. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการงานวิชาการและการประชุมวิชาการตามที่คณะกรรมการ

3. คณะกรรมการฝ่ายนิทรรศการ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยพล ธงภักดิ์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ เกิดคง	รองประธานกรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ ลื่อนาม	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ ไทยธานี	กรรมการ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สรฤดี ดีปุ	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ ทานอก	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสรา พลนงค์	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันวิสาข์ ไขรัมย์	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนุช วงศ์กลาง	กรรมการ
10. อาจารย์ ดร.พลากร มะโนรัตน์	กรรมการ
11. อาจารย์ ดร.กาญจนา ท่อแก้ว	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.ดวงใจ ศิริวัฒนาศิลป์	กรรมการ
13. อาจารย์ ดร.ประภัสสร ชโลธร	กรรมการ
14. อาจารย์ปัทมาภรณ์ เสือทองปาน	กรรมการ
15. อาจารย์ ดร.วินัย ทองภูบาล	กรรมการ
16. อาจารย์ปิยะฉัตร เทพหัสดิน ณ อยุธยา	กรรมการ
17. อาจารย์ ดร.สุชาติ พิมพ์พันธ์	กรรมการ

18. ผศ.สกุลรัตน์ อ่อนสันเทียะ	กรรมการ
19. ผศ.ดร.หทัยวรรณ มณีวงศ์	กรรมการ
20. ดร.สักรินทร์ อินทรวงค์	กรรมการ
21. อาจารย์ประเสริฐ ราชมณี	กรรมการ
22. ผศ.ดร.ประจักษ์ แป๊ะสกุล	กรรมการ
23. รศ.ดร.ญาณภัทร ทองร้อน	กรรมการ
24. ผศ.ดร.รณกฤต รัตนมาลา	กรรมการ
25. ผศ.ดร.กมลชนก วงศ์สุขสิน	กรรมการ
26. ผศ.ดร.ณัฐกานต์ ศาสตร์สูงเนิน	กรรมการ
27. อาจารย์ ดร.บุษราคัม ป้อมทอง	กรรมการ
28. อาจารย์ ดร.อภัสรา ไชยจิตร	กรรมการ
29. ผศ.ดร.เกรียงไกร ดวงขจร	กรรมการ
30. ดร.ราเชนทร์ โกศัยวิตร	กรรมการ
31. อาจารย์ ดร.สิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ	กรรมการ
32. นายมานพ วงษ์คำ	กรรมการ
33. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรศักดิ์ วิพัฒน์โสภาร	กรรมการและเลขานุการ
34. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร เมตตาจิต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
35. นางสาวมัชฌิมา รัตนเพิ่ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
36. นางสาวจิตรา พิรักษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
36. นางสาวอิศวราณุกฤต สิงห์รัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. วางแผน ออกแบบ และดำเนินการจัดนิทรรศการประวัติศาสตร์ครุราชภัฏ เพื่อสะท้อนบทบาท พัฒนาการ และคุณูปการของครุราชภัฏต่อการพัฒนาการศึกษาและสังคมไทย จัดแสดงผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม และผลงานเด่นของสาขาวิชาต่าง ๆ ภายในคณะครุศาสตร์
2. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ วัสดุนิทรรศการ และนำเสนอผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของ โครงการ EDU-5D Innovation Coaching Model ให้มีความน่าสนใจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการ และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
3. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ วัสดุนิทรรศการ และนำเสนอผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของ โครงการ TSQM-NRRU Network เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานและสร้างการรับรู้แก่ผู้เข้าร่วมงาน
4. ประสานงานกับโรงเรียนเครือข่ายทั้ง 64 แห่ง ในการคัดเลือก จัดเตรียม และจัดส่งผลงาน ประสานการเข้าร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้แทนจากสถานศึกษาเพื่อร่วมจัดแสดงนิทรรศการและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

5. กำกับ ดูแล และควบคุมการจัดแสดงนิทรรศการ การติดตั้ง การรื้อถอน การจัดวางอุปกรณ์ และการบริหารพื้นที่จัดแสดงให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สวยงามปลอดภัย และสอดคล้องกับภาพลักษณ์ของงาน

6. อำนวยความสะดวกแก่ผู้จัดแสดงนิทรรศการ ผู้เข้าร่วมงาน ผู้เยี่ยมชมนิทรรศการ และผู้เกี่ยวข้อง แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการจัดงาน

7. จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดนิทรรศการเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดงานในครั้งต่อไป

8. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดนิทรรศการตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

4. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ เกิดคง	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.ดวงใจ ศิริวัฒนาศิลป์	รองประธานกรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.จตุรงค์ ณะสีลังกูร	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานิตย์ อรรถชาติ	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร เมตตาจิต	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวิตรี จันทโรสภา	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณา จินดาสอน	กรรมการ
8. อาจารย์ ดร.ประดับศรี พินธุโท	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.สุชาติ พิมพ์พันธ์	กรรมการ
10. อาจารย์ ดร.ศลิษา ณรงค์เลิศฤทธิ์	กรรมการ
11. อาจารย์รัชชนันท์ พึ่งจันดุม	กรรมการ
12. อาจารย์รัตตัญญู วงษ์ศาสด์	กรรมการ
13. อาจารย์พัชรภรณ์ อินทร์	กรรมการ
14. อาจารย์ณัฐธิดา ภูบุญเพชร	กรรมการ
15. อาจารย์ภัคกร ชันกลีกรรม	กรรมการ
16. นายคณพศ พงศ์วรรัตน์	กรรมการ
17. นางสาวณัฐยา สกุลศิริทรัพย์	กรรมการ
18. นางสาวสริน นวกิติสกุล	กรรมการ
19. นายประดิษฐ์ เผือกกระโทก	กรรมการ
20. นายพีรดนัย ชันชัยภูมิ	กรรมการ
21. สโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์	กรรมการ
22. อาจารย์ ดร.ชัยพนธ์ จันทวงศ์เดือน	กรรมการและเลขานุการ
23. นางสาวมัทธมา รัตนเพิ่ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 24. นางสาวรัชชากรณ วิวัฒน์โสภาก | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 25. นางสาวจิตรา พิรักษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 26. นางสาวมณีนุช ยศสูงเนิน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. วางแผน ออกแบบ และดำเนินการเกี่ยวกับพิธีเปิด พิธีปิด และพิธีการต่าง ๆ ของโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมเกียรติ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดงาน
2. ประสานงานและกำกับดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ดำเนินรายการ พิธีกร วิทยากร ผู้ร่วมเสวนา และผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรมพิธีการและเวทีวิชาการ
3. วางแผนและดำเนินกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ กิจกรรมบนเวทีหลักของโครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ ประจำปี พ.ศ. 2569 ให้เป็นไปตามกำหนดการที่กำหนด
4. จัดทำและกำหนดลำดับพิธีการ กำหนดการกิจกรรม และรายละเอียดการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับพิธีการและกิจกรรมบนเวที
5. ประสานงาน และอำนวยความสะดวกแก่ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ผู้เข้าร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ
6. ดำเนินการจัดเตรียมและควบคุมกระบวนการมอบโล่รางวัล เกียรติบัตร ของที่ระลึก และรางวัลต่าง ๆ ให้แก่ผู้ได้รับรางวัลหรือผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติภายในงาน
7. กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมนั้นหนากการ กิจกรรมสร้างบรรยากาศ และกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเหมาะสม
8. ประสานงานกับฝ่ายสถานที่ ฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ และฝ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ เวที อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ
9. ควบคุม กำกับ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกี่ยวข้องกันพิธีการและกิจกรรมบนเวที และระยะเวลาการจัดงาน
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการงานพิธีการตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

5. คณะกรรมการฝ่ายจัดการประกวด

- | | |
|---|------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ ทานอก | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.ชัยพนธ์ จันทวงศ์เดือน | รองประธานกรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.จรัสลักษณ์ รัตนพันธ์ | กรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.กานต์ เนตรกลาง | กรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ บุญจันทร์ | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญ์รัศม์ ชิดไธสง | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี วิสุวรรณ | กรรมการ |

- | | |
|---|--------------------------------|
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาकिन | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพันธ์ ตียะวงศ์สุวรรณ | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรฤทธิ์ กอปรสิริพัฒน์ | กรรมการ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร | กรรมการ |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรสิริ วัฒนธรรม | กรรมการ |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานิตย์ อรรถชาติ | กรรมการ |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติกาญจน์ บุญรักษา อิน
ทาปัจ | กรรมการ |
| 15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีย์ ศรีอำนาจ | กรรมการ |
| 16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งรัตน์ ศรีอำนาจ | กรรมการ |
| 17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์เกษม สิงห์รุ่งเรือง | กรรมการ |
| 18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทกา ปรีดาศักดิ์ | กรรมการ |
| 19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญสุดา จิโนการ | กรรมการ |
| 20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธวัชฉัตร ธิติธนานันท์ | กรรมการ |
| 21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อลิสรา เพื่องวัฒนสินชัย | กรรมการ |
| 22. อาจารย์ ดร.วิภาดา ชัยรัตน์ | กรรมการ |
| 23. อาจารย์ ดร.ธัญญา วิริยะปัญญานนท์ | กรรมการ |
| 24. อาจารย์ ดร.ชินวัชร นิลเนตร | กรรมการ |
| 25. อาจารย์ปิยะฉัตร เทพหัสติน ณ อยู่ธยา | กรรมการ |
| 26. อาจารย์วุฒิกโร ไชยมาลี | กรรมการ |
| 27. อาจารย์โยธิน มาหา | กรรมการ |
| 28. อาจารย์ ดร.บัญญัติ อนนท์จารย์ | กรรมการ |
| 29. อาจารย์ ดร.วุฒิชัย จงคำนึ่งศิลป์ | กรรมการ |
| 30. Mr. Chen Hao | กรรมการ |
| 31. อาจารย์ ดร.กิติกร ทิพนัด | กรรมการและเลขานุการ |
| 32. อาจารย์ ดร.ประดับศรี พิณรุโท | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 33. นางสาวมัชฌิมา รัตนเพิ่ม | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 34. นางสาวรัชยากรณ์ วิพัฒน์โสภาร | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 35. นางสาวพิมพ์ภัส ล้าเลิศธรรม | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

36. นางสาวบุณทริกา อยู่พงษ์ทอง

กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. กำหนดหลักเกณฑ์ คุณสมบัติ เงื่อนไข วิธีการ และกระบวนการคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลในแต่ละประเภท ให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม และตรวจสอบได้
2. จัดทำประกาศ หลักเกณฑ์ แบบฟอร์ม และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเสนอชื่อ การสมัคร และการคัดเลือกผู้รับรางวัล
3. ประสานงานผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาและตัดสินรางวัลในแต่ละประเภท
4. ดำเนินการรับสมัคร รวบรวม ตรวจสอบคุณสมบัติ และกลั่นกรองข้อมูลของผู้ได้รับการเสนอชื่อ หรือผู้สมัครเข้ารับการพิจารณารางวัล
5. ดำเนินการสรรหา พิจารณาคัดเลือก เสนอชื่อ และประกาศผลผู้ได้รับรางวัลครูดีเด่น นักศึกษาดีเด่น โรงเรียนเครือข่ายดีเด่น และรางวัลอื่น ๆ ตามที่โครงการกำหนด
6. จัดทำรายงานผลการพิจารณาและเอกสารประกอบการรับรองผลการตัดสิน เพื่อนำเสนอคณะกรรมการอำนวยการหรือผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติ
7. จัดเตรียม ตรวจสอบ และดำเนินการเกี่ยวกับโล่รางวัล เกียรติบัตร ของที่ระลึก และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการมอบรางวัลให้แล้วเสร็จก่อนวันจัดงาน
8. ประสานงานกับฝ่ายพิธีการในการจัดลำดับพิธีมอบรางวัล การเชิญผู้รับรางวัล และการดำเนินงานในช่วงพิธีประกาศผลและมอบรางวัล
9. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประกวดและการพิจารณารางวัลตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

6. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

- | | |
|--|------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศักดิ์ วิพัฒน์โสภากกร | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.พลากร มะโนรัตน์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเพชร เจริญราษฎร์ | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฤทธิ เทพไทอำนวยการ | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทศพร มีกุดเวียน | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ ดร.บัญญัติ อนนธ์จารย์ | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.ชินวัชร นิลเนตร | กรรมการ |
| 8. อาจารย์จิรพัส กงสียา | กรรมการ |
| 9. อาจารย์สุพจน์ ประกอบพรม | กรรมการ |

10. นายสุทธิพงษ์ วงศ์สุวรรณ	กรรมการ
11. นายสุทธิพงษ์ วงศ์สุวรรณ	กรรมการ
12. นายกฤษณะ พิระนาโชติ	กรรมการและเลขานุการ
13. นายทัศนชัย ภิญโญทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นายเชมรัฐ ปันตระกูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. วางแผน จัดเตรียม และบริหารจัดการสถานที่จัดงานให้มีความพร้อมและเหมาะสมสำหรับการดำเนินกิจกรรมทุกส่วนของโครงการ
2. ออกแบบ ติดตั้ง และดูแลการตกแต่งสถานที่ เวที จุดลงทะเบียน พื้นที่จัดนิทรรศการ จุดรับรองแขก และพื้นที่กิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความสวยงาม เป็นระเบียบ และสอดคล้องกับแนวคิดของการจัดงาน
3. จัดทำ ติดตั้ง และดูแลป้ายประชาสัมพันธ์ ป้ายบอกทาง ป้ายชื่อกิจกรรม และสื่อประกอบภายในบริเวณจัดงานให้มีความครบถ้วนและชัดเจน
4. ประสานงานกับฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ฝ่ายพิธีการ ฝ่ายนิทรรศการ และฝ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียม ความพร้อมด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการจัดกิจกรรม
5. กำกับ ดูแล และตรวจสอบความปลอดภัย ความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่ และระยะเวลาการจัดงาน
6. จัดระบบการจราจร การรับ-ส่งผู้เข้าร่วมงาน การจัดพื้นที่จอดรถ และการอำนวยความสะดวกด้านการสัญจรภายในบริเวณงาน รวมทั้งประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการรักษาความปลอดภัย และการจราจร
7. ควบคุม ดูแล และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมในการจัดงาน เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น
8. ดำเนินการรื้อถอน จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ และฟื้นฟูพื้นที่หลังเสร็จสิ้นการจัดงาน
9. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานที่ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

7. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ โสตทัศนูปกรณ์ และระบบดิจิทัล

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศักดิ์ วิวัฒน์โสภาร	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.พลากร มะโนรัตน์	รองประธานกรรมการ
3. อาจารย์ ดร.กิติกร ทิพนัด	กรรมการ
4. อาจารย์รัชชนันท์ พึ่งจันดุม	กรรมการ
5. นางสาวณัฐภาวี รอดสนใจ	กรรมการ
6. นายปริญญา นาทิ	กรรมการ

7. นายกฤษณ กำไรเงิน	กรรมการ
8. นายวันนัต สร้อยเพชร	กรรมการ
9. นายถาวร สุศรีพันธ์	กรรมการ
10. นายวรวิทย์ ตำนขุนทด	กรรมการ
11. นายณัฐกิตติ์ พัทธี	กรรมการ
12. นายทัศนชัย ภิญโญทรัพย์	กรรมการ
13. นางสาวรัชยาภรณ์ วิพัฒน์โสภาร	กรรมการ
14. นักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	กรรมการ
15. นางสาวกอบแก้ว บุญกลาง	กรรมการและเลขานุการ
16. นางสาววารุณี คุ่มบัว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. วางแผนและดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการผ่านสื่อทุกช่องทาง
2. ออกแบบและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล
3. จัดทำและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และกำหนดการของโครงการ
4. ประสานงานสื่อมวลชนและหน่วยงานภายนอกในการเผยแพร่ข่าวสาร
5. บันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวกิจกรรมสำคัญของโครงการ
6. ผลิตสื่อวีดิทัศน์และสื่อสรุปผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่ภายหลังเสร็จสิ้นงาน
7. จัดระบบถ่ายทอดสด (Live Streaming) และการเผยแพร่กิจกรรมผ่านช่องทางออนไลน์
8. จัดเตรียม ควบคุม และดูแลระบบเสียง แสง จอแสดงผล และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน
9. ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ดิจิทัลที่ใช้ในการจัดงาน
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

8. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณและการเงิน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยพล ชงภักดี	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา กิริติจำเริญ	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พัทธนันท์ เกิดคง	กรรมการ
4. อาจารย์ ดร.ชัยพนธ์ จันทร์วงศ์เดือน	กรรมการ
5. นายกฤษณะ พิระนุโชติ	กรรมการและเลขานุการ
6. นางรดาภักดิ์ พลคำแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
7. นางสาวดลลักษณ์ ดาวโคกสูง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
8. นางสาวศุภานัน บุษเลา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. วางแผน ควบคุม และบริหารงบประมาณของโครงการให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติด้านการเงินและพัสดุของมหาวิทยาลัย
2. ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของการเบิกจ่ายงบประมาณในแต่ละกิจกรรมและแต่ละหมวดรายจ่าย
3. ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และจัดหาพัสดุที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการตามระเบียบพัสดุที่เกี่ยวข้อง
4. จัดเตรียมเอกสารด้านการเงิน การเบิกจ่าย และหลักฐานประกอบการดำเนินงานให้ถูกต้องครบถ้วน
5. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการเงิน พัก และการบริหารงบประมาณของมหาวิทยาลัย
6. ควบคุม ติดตาม และรายงานสถานะการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
7. ให้คำปรึกษาและสนับสนุนข้อมูลด้านงบประมาณและการเงินแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
8. ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารการเบิกจ่าย ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
9. จัดทำรายงานสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ รายรับ-รายจ่าย และเอกสารปิดโครงการภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานงบประมาณและการเงินตามที่มอบหมาย

9. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติตามและลงทะเบียน

- | | |
|--|------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.ดวงใจ ศิริวัฒนาศิลป์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภิตา โคตรโนนกอก | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันวิสาข์ ไชรัมย์ | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี วิสุวรรณ | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาคิน | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ธนาวรรณ นุ่นจันทร์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวบุณทริกา อยู่พงษ์ทอง | กรรมการ |
| 8. นางสาวมณีนุช ยศสูงเนิน | กรรมการ |
| 9. นางรดาภักค์ พลคำแก้ว | กรรมการ |
| 10. นางสาวดลลักษณ์ ดาวโคกสูง | กรรมการ |
| 11. นางสาวพัชสุดา จำปาโพธิ์ | กรรมการ |
| 12. นางสาวราตรี สุวรรณโยธี | กรรมการ |

13. นางสาวมัชฌิมา รัตนเพิ่ม	กรรมการ
14. นางสาวจิตรา พิรักษา	กรรมการ
15. นางสาวอิศว์รานุกฤต สิงห์รัมย์	กรรมการ
16. นางสาวพิมพ์ภัส ล้ำเลิศธรรม	กรรมการ
17. นางสาวศุภานัน บุเหลา	กรรมการ
18. นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ
19. นายกฤษณะ พิระนวลโชติ	กรรมการและเลขานุการ
20. นางสุรัชยากรณ์ วิพัฒน์โสภาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. วางแผนและดำเนินการระบบลงทะเบียนผู้เข้าร่วมงาน ทั้งรูปแบบออนไลน์ล่วงหน้าและการลงทะเบียน ณ สถานที่จัดงาน
2. จัดทำเอกสาร แบบฟอร์ม ป้ายชื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนผู้เข้าร่วมงาน
3. จัดเตรียมและบริหารจัดการระบบลงทะเบียนออนไลน์ ระบบ QR Code และฐานข้อมูลผู้เข้าร่วมงานให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
4. ต้อนรับ อำนวยความสะดวก และให้ข้อมูลแก่ผู้เข้าร่วมงาน วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ และแขกผู้มีเกียรติ
5. ประสานงานด้านการรับรองและการอำนวยความสะดวกแก่ผู้บริหาร วิทยากร และแขกผู้มีเกียรติที่เข้าร่วมงาน
6. ดูแลการแจกเอกสาร ของที่ระลึก และวัสดุประกอบการประชุมแก่ผู้เข้าร่วมงาน
7. จัดเตรียมและดูแลอาหารว่าง อาหารกลางวัน เครื่องดื่ม และการรับรองในกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ
9. ประสานงานกับฝ่ายพิธีการ ฝ่ายสถานที่ และฝ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมงานตลอดการจัดงาน
10. สรุปข้อมูลและจัดทำรายงานจำนวนผู้เข้าร่วมงาน และข้อมูลการลงทะเบียนที่เกี่ยวข้อง
11. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการลงทะเบียนตามที่มอบหมาย

10. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผล

1. อาจารย์สุวรรณา บุเหลา	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.ชัยชนันท์ จันทวงศ์เดือน	รองประธานกรรมการ
3. สโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์	กรรมการ
4. นางสาวจิตรา พิรักษา	กรรมการและเลขานุการ
5. นางสาวกนกพร เพ็ญไธสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. วางแผนและออกแบบเครื่องมือสำหรับการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ รวมทั้งแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมงาน
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้าร่วมงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
4. ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. ประเมินผลสัมฤทธิ์ ความคุ้มค่า และประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ
6. จัดทำฐานข้อมูล สรุปผล และจัดเก็บเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลโครงการ
7. จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจและผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการ
อำนวยการ
8. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ปัญหา อุปสรรค และผลสำเร็จที่เกิดขึ้น
9. จัดทำข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดโครงการในครั้งต่อไป
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามและประเมินผลตามที่คณะกรรมการอำนวยการ
มอบหมาย

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ และให้เกิดผลดี
ต่อคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2569



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเพชร พระฉาย)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงานวิจัยจากภายนอก

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พวงเพ็ญ	อินทรประวัติ	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
2. อาจารย์ ดร.สุวัฒน์	อาษาสิงห์	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
3. อาจารย์ ดร.ชิตพล	ดิขุนทด	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
4. อาจารย์ ดร.รุ่งศักดิ์	เยื่อใย	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
5. อาจารย์ ดร.ศิริพร	พึงเพชร	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
6. อาจารย์ ธัชพนธ์	สรภูมิ	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
7. อาจารย์ ดร.โกวิท	วัชรินทรางกูร	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กระพัน	ศรีงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชนี	กุลทนนท์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
10. รองศาสตราจารย์ ดร.นฤมล	ศักดิ์ปรกรณ์กานต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจพร	วรรณูปถัมภ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
12. อาจารย์ ดร.ภัทธินธร	บุญทวี	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
13. อาจารย์ ดร.สินีนาว	วัฒนสุข	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
14. อาจารย์ ดร.กรกช	ศิลปะกอบ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
15. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์	สีพาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทิดศักดิ์	สุพันธุ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริศักดิ์	อาจวิชัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล	ภูสิงห์	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพียงแข	ภูผายาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลักขณา	สุกใส	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
21. อาจารย์ ดร.เพ็ญภา	สุขเสริม	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา	วัฒนศักดิ์	วิทยาลัยนครราชสีมา
23. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณิชา	ทศดา	วิทยาลัยนครราชสีมา
24. อาจารย์ ดร.ภัทรฤทัย	ลุนสำโรง	วิทยาลัยนครราชสีมา
25. อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์	สมานพันธ์	วิทยาลัยนครราชสีมา
26. อาจารย์ ดร.ธนภรณ์	แช่ลิ้ม	วิทยาลัยนครราชสีมา
27. อาจารย์ ดร.อนิรุทธิ์	สมเสาร์	วิทยาลัยนครราชสีมา
28. อาจารย์ ดร.อิสรพงษ์	ไกรสินธุ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
29. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเลี้ยง	ทุมทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
30. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนา	จินดาศรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงานวิจัยจากภายใน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา	กิริติจำเริญ	หลักสูตรและการสอน
2. อาจารย์ ดร.ชัยชนพงษ์	จันทวงศ์เดือน	หลักสูตรและการสอน
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสรา	พลนงค์	หลักสูตรและการสอน
4. ผศ.ดร.สิริรัตน์	นาคิน	หลักสูตรและการสอน
5. ดร.จุลมนี	สุระโยธิน	หลักสูตรและการสอน
6. ดร.ศลิษา	ณรงค์เลิศฤทธิ์	หลักสูตรและการสอน
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ	ทานอก	การวัดผลการศึกษา/การวิจัย
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา	ธงภักดี	การวัดผลการศึกษา/การวิจัย
9. รองศาสตราจารย์ ดร. กิติพงษ์	เลื่อนาม	การวัดผลการศึกษา/การวิจัย
10. อาจารย์ณัฐธิดา	บุญญเพชร	การวัดผลการศึกษา/การวิจัย
11. ผศ.ดร.ชยพล	ธงภักดี	การวัดผลการศึกษา/การวิจัย
12. รองศาสตราจารย์ ดร.จตุรงค์	ชนะสีลังกูร	การบริหารการศึกษา
13. รองศาสตราจารย์ ดร.สรรฤดี	ดีปู	การบริหารการศึกษา
14. รองศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ	บุญจันทร์	การบริหารการศึกษา
15. อาจารย์ ดร.วินัย	ทองภูบาล	การบริหารการศึกษา
16. รองศาสตราจารย์ ดร.จรัสลักษณ์	รัตนพันธ์	การประถมศึกษา
17. รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ	ไทยธานี	จิตวิทยาการศึกษา
18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร	เมตตาจิต	จิตวิทยาการศึกษา
19. อาจารย์ ดร.ประภัสสร	ชโลธร	จิตวิทยาการศึกษา
20. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์	นาคุณทรง	การศึกษาปฐมวัย
21. อาจารย์ ดร.กาญจนา	ทอแก้ว	การศึกษาปฐมวัย
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภิตา	โครตโนนกอก	การศึกษาปฐมวัย
23. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันวิสาข์	โซรัมย์	เทคโนโลยีการศึกษา
24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรฤทธิ	กอบศิริพัฒน์	เทคโนโลยีการศึกษา
25. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนุช	วงศ์กลาง	เทคโนโลยีการศึกษา
26. อาจารย์ ดร.แหววลี	แหวงนิมพลี	ภาษาอังกฤษ
27. อาจารย์ ดร.จตุพล	ภูละกอ	ภาษาอังกฤษ
58. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี	วิสุวรรณ	การศึกษาพิเศษ
29. อาจารย์ ดร.ประดับศรี	พินธุโท	การศึกษาพิเศษ
30. อาจารย์ ดร.ดวงใจ	ศิริวัฒนาศิลป์	พลศึกษา